

Муниципальное автономное учреждение
«ЦЕНТР ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ»

622036, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Циолковского, 34
тел.8(3435)411338 e-mail: center_otdyca@mail.ru

<https://цооиод.рф/>
<https://vk.com/cooiiod>

Рассмотрена
на Общем собрании
МАУ «ЦООиОД»

«24» февраля 2025 года.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ «ЦООиОД»
С.П.Зингер
«24» февраля 2025 года.



ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для загородных оздоровительных лагерей
МАУ «ЦООиОД» на 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел	стр.
I	Пояснительная записка	3
II	Ценностно-целевые основы воспитания	6
2.1.	Цель и задачи воспитания	6
2.2.	Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
2.3.	Основные направления воспитания	9
2.4.	Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
III	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	12
3.1.	Инвариантные модули	
3.1.1.	Модуль «Будущее России»	12
3.1.2.	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
3.1.3.	Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело»	15
3.1.4.	Модуль «Детское самоуправление»	16
3.1.5.	Модуль «Просветительская деятельность. Интеллектуальное, творческое развитие»	18
3.1.6.	Модуль «Здоровый образ жизни»	19
3.1.7.	Модуль «Профилактика и безопасность»	19
3.1.8.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
3.2.	Вариативные модули	21
3.2.1.	Модуль «Работа с родителями»	21
3.2.2.	Модуль «Экскурсии и походы онлайн»	21
3.2.3.	Модуль «Профориентация»	21
3.2.4.	Модуль «Детское медиапространство»	22
3.2.5.	Модуль «Социальное партнёрство»	23
IV	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
V	Приложение	25

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для загородных оздоровительных лагерей МАУ «ЦООиОД» (далее - Программа) подготовлена на основе Проекта примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Всероссийский детский центр «Смена» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круг-

логодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Анализ практики работы с детьми за последние пять лет показывает, что необходимо учитывать следующие их особенности:

- дети обладают широким разбросом индивидуальных различий;
- нередко слабо адаптированы к условиям проживания в лагере, имеют низкий уровень самостоятельности и сформированное™ навыков самообслуживания;
- не приучены к правильному здоровому питанию;
- значительное количество детей не имеет опыта вовлеченности в социально-значимую деятельность, не мотивированы на взаимодействие с другими, не способны конструктивно решать возникающие конфликтные ситуации;
- дети находятся под воздействием электронных приборов и, прежде всего, сотовых телефонов; они в большей степени становятся зависимыми от виртуального пространства, их непросто заинтересовать чем-либо иным;
- для многих детей типична малоподвижность, они отказываются от активного динамичного образа жизни.

Указанные выше особенности современных детей побуждают планиро-

вать и осуществлять воспитательную работу оптимально качественно (наилучшим из возможных при данных условиях (обстоятельствах)).

Оптимизация достигается посредством:

- интенсификации занятости детей в различных видах деятельности;
- непрерывно наращиванием объектов развивающей предметной среды, позволяющей детям увлечься, а взрослым увлечь ребёнка;
- высокого уровня компетенций вожатых и других специалистов в работе с конкретным случаем («особым», «трудным» и т.п. ребёнком), умения эффективно работать профессиональной командой (вожатый, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, специалист медицинского профиля);
- комплексного решения воспитательных задач в каждом проектируемом событии, мероприятии (КТД);
- грамотным административным сопровождением воспитательного процесса, главным элементом которого становится не контроль, а своевременная адресная поддержка вожатых и других педагогов.

Главное действующее лицо в лагере — это ребёнок. Именно он становится соучастником всех проектов и мероприятий, на него с его особенностями, потребностями и возможностями, индивидуально-личностными ресурсами должен быть ориентирован педагогический коллектив.

Важно понимать, какой контингент отдыхающих заехал в лагерь и каким «человеческим капиталом», какими индивидуальными различиями и особенностями, уровнем сформированности социальной состоятельности и притязаний обладают дети, игнорирование которых может стать серьёзным препятствием на пути к достижению сформулированных целевых установок программы воспитания на 2023 год.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Мы вполне осознаём, что соответствовать данному идеалу способна личность с высоким «человеческим капиталом» (по И.В. Ильинскому: капитал образования + капитал культуры + капитал здоровья) - личность широко образованная, с большим культурным багажом, в том числе обладающая культурой здоровья и рассматривающая своё здоровье как ресурс самореализации, поэтому относится к нему как одной из приоритетных ценностей.

Цель воспитания: создание воспитательного пространства, способствующего формированию у детей активной гражданской позиции на основе общечеловеческих ценностей, культурных и исторических традиций страны: чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

-формировать внутреннюю картину мира детей на основе культурного наследия россиян: духовность, служение Отечеству, честь, справедливость, ответственность, дисциплинированность, благо, добро, здоровье, товарищество, дружба, труд, красота;

-формировать современное мировоззрение - гуманное, нравственное, духовное отношение к героическому прошлому страны, окружающему миру, к себе, к другим;

-формировать правовое сознание, правовую культуру, активную гражданскую позицию;

-приобщать к культуре здоровья и ведению здорового образа жизни, осознанию здоровья как ценности и ресурса повышения конкурентоспособности;

-повышать гражданскую ответственность за судьбу страны, укреплять чувства сопричастности граждан к историческому наследию и культуре России, гордости за её героическое прошлое и выдающиеся достижения настоящего, воспитывать гражданина, любящего свою Родину и семью;

-формировать экологическое сознание: понимание значимости природы для человечества, собственной жизни, здоровья, физического и духовного самосовершенствования;

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

-в воспитании детей младшего школьного возраста: создание благоприятных условий для усвоения знаний об основных нормах и культурно-исторических традициях общества;

-в воспитании детей подросткового возраста: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и, прежде всего, ценностных отношений, формирование социальной состоятельности.

2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, его право на свободу, счастье, развитие.

- принцип ценностного единства и совместности

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- принцип культуросообразности

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- принцип следования нравственному примеру

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка,

побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- **принцип инклюзивности**

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

В ходе реализации смен используются различные методики проведения мероприятий.

Проектирование рабочей программы воспитания на основе выше указанных методологических принципов даёт возможность создать гибкую педагогическую систему, базирующуюся на следующих практико-ориентированных педагогических принципах:

1. Принцип корректного проникновения во внутренний мир ребёнка как стиль нового педагогического мышления, следование которому предполагает ответственность взрослого за вмешательство в события жизни ребёнка.

2. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность, их умелое сочетание позволяют определять и развивать способности участников смены и уникальность временного детского коллектива, созданных творческих групп для реализации конкретного творческого проекта.

Благодаря участию в творческом процессе, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» и «слабых» сторонах своей личности. При акцентировании, педагогами дополнительного образования и вожатыми, естественно, на первых, и грамотном сопровождении - ребёнок приобретает уверенность в обладании творческими ресурсами. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивного самоотношения ребёнка, стимулирует дальнейшую работу по самосовершенствованию своего «Я-образа». Успех в творчестве становится «подушкой безопасности», эффективным компенсатором несовершенств и оптимизатором качества жизни «здесь и сейчас» в лагере и в дальнейшей жизни за его периметром.

3. Принцип самодеятельности реализуется на всех уровнях детского досуга: от любительского объединения до фестиваля, массового творческого праздника. Самодеятельность обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Этот принцип основывается на творческой активности, увлеченности и инициативе, поисковой активности. Реализуя данный принцип, вожатым не следует игнорировать «закон меры». Дети должны осознавать границы дозволенного и возможности своей самодеятельности.

8. Принцип соблюдения традиций лагеря. Соблюдение ежедневных ритуалов, традиций лагеря создает особую атмосферу и способствует структурированию времени и пространства жизнедеятельности лагеря, соблюдение установленного распорядка дня и определённых смыслов.

9. Принцип вариативности. Воспитательное пространство должно быть вариативным, т.е. множеством вариаций организации досуга, видов деятельности, когда у заехавших в лагерь детей есть возможность выбрать наиболее интересные для себя занятия. Определяет возможности изменения формы и содержание дел при сохранении общей направленности и решения задач смены в зависимости от «педагогического случая» - конкретного контингента отряда и сложившейся ситуации.

10. Принцип профессиональной интеграции - данный принцип характеризует возможность и необходимость работы в профессиональной команде, когда профессиональные специальные знания становятся инструментами разрешения социально-педагогически сложной ситуации (например, появлению в отряде «сложного» ребёнка. И для того, чтобы отдых этого ребёнка и тех детей, которые с ним взаимодействуют не был омрачён, а был полезным во всех отношениях, необходима интеграция профессиональных знаний о ребёнке (детстве) специалистов разных направлений (вожатый - педагог дополнительного образования - педагог-психолог - специалист медицинского профиля и т.п.).

11. Принцип предоставления шанса предполагает предоставление ребёнку возможности опробовать себя в новом виде деятельности, новой ситуации, чтобы осознать свои способности и опыт взаимодействия с другими.

2.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

-гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Сегодня становится очевидным, что проводимые в лагере мероприятия достаточно чётко дифференцировать по направленности воспитания очень сложно, поскольку все КТД и иные мероприятия (спортивные, творческие, познавательные и т.п.) носят комплексный воспитательный характер и воздействуют на множество развиваемых качеств, черт личности. Для примера рассмотрим участие детей в спортивных соревнованиях. В узком понимании воспитания детей в процессе подготовки и участия в них - это развитие физической подготовленности детей, воспитание воли и ответственности за результат.

Однако в широком понимании воспитания соревновательный процесс и возникающие в нём ситуации становятся уникальными. Это и воспитание духа команды, чувства сопричастности, переживания выигрыша и проигрыша, быть корректными - правильно выстраивать отношения в соревновательном процессе с соперниками и участниками своей команды, сопереживание и потребность стать более выносливым и здоровым, быть снисходительным к более физически слабым, быть аккуратным и сдержанным, научиться справляться с раздражением и корректно выражать свой восторг и т.п. Поэтому выделение конкретных направлений воспитания в представленной

программе достаточно условно.

Качество воспитания зависит от компетентности взрослых, их уровня профессионального овладения методами воспитания, и самое важное - грамотного их применения на практике.

Воспитание детей (открытое и опосредованное) в деятельности вожатых и других сотрудников без исключения, является приоритетным видом профессиональной деятельности в лагере. Даже кухонные работники становятся субъектами воспитания, когда дети выходят к ним со словами благодарности или посвящением концертных номеров именно им, или как знак благодарности дарят изготовленную своими руками поделку. Для нас значимо научить всех взрослых правильно (с воспитательным зарядом) реагировать на благодарность детей, т.е. «дать обратную связь» - самим быть такими же благодарными, чтобы побудить детей вновь проявить это качество. В процессе практических упражнений потребность быть благодарным закрепляется и становится личностно значимой.

2.4. Основные традиции воспитательной деятельности в лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и

разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в Программе воспитания.

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

-Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

01.06. День защиты детей

06.06. День русского языка «Пушкинский день России»

12.06. День России
 22.06. День Памяти и скорби
 27 июня - День молодежи
 08.07. День Семьи, Любви и Верности
 28.07. День Военно-морского флота
 10.08. День Физкультурника
 22.08. День Государственного флага России

Перечень дополняется и актуализируется в соответствии с памятными датами России в 2025 году:

80-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Указ Президента РФ от 31.07.2023 г. № 568 «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»

2025 год- Год детского отдыха в системе образования. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № 160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования».

100–летие Международного детского центра «Артек». Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 806 «О праздновании 100–летия Международного детского центра «Артек»»

130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя.

210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова (1815-1869), русского поэта, прозаика, драматурга.

220 лет со дня рождения Ханса-Кристиана Андерсена (1805-1875), датского писателя, сказочника.

–«Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

-Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

-Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

-Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изу-

чать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

Просветительский проект «Без срока давности»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

-Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

-Вовлечение детей старшего возраста в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

-Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

«Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»;
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
- Марафон РДДМ «Движение Первых»;
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

«Содружество Орлят России»

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

3.1.2. Модуль «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

3.1.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослаб-

ляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития - полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

-предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

-сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

-огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

-коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимо-

действие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

3.1.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Очень важно обеспечить включенность детей и подростков в решение общелагерных вопросов на основе подхода «4 С - сами планируем - сами готовим - сами проводим и сами анализируем», что, несомненно, способствует развитию лидерских и организаторских способностей детей, их приобщению к культуре здоровой самостоятельной жизни. От профессионализма вожатых зависит качество организации умной взрослой игры - «самоуправления». Это база социальной проектной деятельности.

Основные принципы работы органов самоуправления:

- открытость и доступность (самоуправление открыто для всех членов команды и доступно им);
- добровольность и творчество (командам предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей);
- сотрудничество и социальное партнёрство (отношения строятся на основе со-

трудничества и партнерства).

Попадая в ситуацию руководителя своей команды, ребенок развивает в себе чувство ответственности, самокритичности, справедливости, организаторские способности. Быть членом команды становится очень почетным и важным (вожатые должны всячески «подогревать» это отношение, стимулировать его возникновение, дальнейшее развитие), поэтому ребенок настроен на максимальный положительный результат не только для самого себя, но и для всей команды. Дети начинают получать удовольствие, испытывать чувство удовлетворения от того, что их организаторский труд, активная жизненная позиция позитивно оцениваются взрослыми и другими детьми. Они сами ощущают, что их вклад в общее дело и поддержка, настрой на дело, конкретное поручение практически каждого члена временного детского коллектива приносят ощутимые результаты.

Когда в команде есть сверстник, который может организовать, поддержать, настроить, тогда и взаимодействие в коллективе происходит намного эффективнее. Дети и подростки быстрее осознают, что они - единая команда, которая стремится к конкретной цели, достигает её.

Высший эшелон самоуправления не зависимо от тематики смены - лидер высшего звена и его заместитель. Их название (долженствование) зависит от игрового сюжета смены. Нижняя часть структуры (компоненты самоуправления) - это отделы (комитеты): комитет творчества, комитет спорта, комитет здоровья и чистоты и т.д.

Очень важно обеспечить максимальную включенность детей в развитие временного детского коллектива, способствовать развитию дружественной среды в отряде, развитию лидерских, организаторских качеств участников команды, её дальнейшему сплочению, профилактике возникновения нетолерантного отношения и деструктивных конфликтов.

Уберечь детей и подростков от конфликтов практически невозможно, но команда и её члены должны научиться управлять возникшими напряжёнными ситуациями и отношениями, не допустить перехода в деструктивную фазу.

3.1.5. Модуль «Просветительская деятельность. Интеллектуальное, творческое развитие»

Просветительская деятельность детей в лагере является одним из важных видов деятельности, направлена на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей:

социально-гуманитарная;

художественная;

естественнонаучная;

техническая;

туристско-краеведческая;

физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала просветительской деятельности предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- организацию индивидуальной работы на основе определения зон актуального и ближайшего развития детей, создании ситуации успеха;
- формирование и развитие творческих способностей детей;
- широкое применение современных методических подходов и приёмов, интерактивных форм работы с использованием новейших технических средств обучения;
- организацию итоговых выставок с размещением продуктов технического, прикладного творчества.

3.1.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

3.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития детей, преодоление различных трудных жизненных ситуаций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

-физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство и др.

3.1.8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и спокойного отдыха;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);
- оформление досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна России;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лагере.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- беседы с родителями детей, которые испытывают затруднения при адаптации к условиям лагеря, поиск и согласование решений возникших трудностей.

3.2.2.Модуль «Экскурсии и походы онлайн»

Организация для детей виртуальных экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Виртуальные экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт со-

циально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

3.2.3.Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- онлайн экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

3.2.4.Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение)

наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

3.2.5..Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

IV. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

-социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

-педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

В процессе реализации программы предусмотрена организация различных видов анализа: анализ качества проводимых отрядных дел; анализ деятельности педагогов дополнительного образования и их зоны ответственности - развивающих центров; анализ дня; анализ качества общелагерных мероприятий; анализ деятельности за определенный период времени; анализ конкретных поступков и участия каждого в жизнедеятельности отряда и смены; анализ персональных достижений детей.

Анализ прожитого дня - это один из важных для изучения качества организации отдыха детей, динамики их воспитанности и развития. Он помогает выявить, зафиксировать и в последующем оценить позитивные и негативные факты (факторы), разобраться в возникших несовершенствах, обсудить положительные достижения в чем-либо, своевременно принять педагогически корректирующие решения.

На уровне педагогов - анализ сложившихся ситуаций в отрядах, анализ качества подготовки, организации и содержания деятельности, степень развития временного детского коллектива, уровня комфортности, заболеваемость, посещаемость развивающих центров и уровень работы руководителей (ежедневные планерки, дневники вожатого, итоговая планерка).

На уровне лагеря (педагогический совет) - анализ качества организации и обеспечения реализации целевых установок, педагогического замысла и игрового сюжета программы, в целом качества воспитательной работы, отдыха и оздоровления.

Необходимо отметить важность сбора данных и аналитической работы в течение года для самоанализа и подведения итогов качества воспитательной работы на итоговом педагогическом совете.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

V. Приложение

В структуру МАУ «ЦООиОД» входят семь загородных оздоровительных лагерей. Два лагеря являются круглогодичными и принимают детей на отдых не только в период летних каникул, но и в зимние, весенние и осенние каникулы:

	Название ЗОЛ	месторасположение	Проектная мощность (чел.)
1	Загородный оздоровительный лагерь « Антоновский »	Муниципальное образование город Нижний Тагил пос. Антоновский	200
2	Загородный оздоровительный лагерь « Уральский огонёк »	Муниципальное образование город Нижний Тагил пос. Евстюниха	210

Пять лагерей являются сезонными, открываются только в летние каникулы:

	Загородный оздоровительный лагерь « Изумрудный »	Муниципальное образование город Нижний Тагил пос. Антоновский	128
	Загородный оздоровительный лагерь « Звонкие голоса »	Муниципальное образование город Нижний Тагил пос. Евстюниха	120
	Загородный оздоровительный лагерь « Лесной ручеёк »	Муниципальное образование Горноуральский Свердловская область, ж/д ст. Анатольская	150
	Загородный оздоровительный лагерь « Северянка »	Муниципальное образование Горноуральский городской округ, с. Покровское	128
1	Загородный оздоровительный лагерь « Солнечный »	Муниципальное образование Горноуральский городской округ, пос. Николо-Павловский	144

Руководство деятельностью загородных оздоровительных лагерей осуществляет заведующий ЗОЛ. В период пребывания детей в лагерь трудоустраиваются начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, вожатые и другой персонал. Педагогический состав лагеря разрабатывает программу деятельности ЗОЛ на период каникул.

Для успешной реализации программы воспитания представлены:

Рекомендации по составлению календарного плана воспитательной работы в загородных оздоровительных лагерях МАУ «ЦООиОД»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»		

1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	Каждую смену
2.	Дни единых действий	
2.1.	Международный день защиты детей	01.06.2024
2.2.	День русского языка - Пушкинский день России	06.06.2024
2.3.	День России	12.06.2024
2.4.	День памяти и скорби	22.06.2024
2.5.	День молодежи	24.06.2024
2.6.	День семьи, любви и верности	08.07.2024
2.7.	День физкультурника	12.08.2024
2.8.	День государственного флага Российской Федерации	22.08.2024
2.9.	День Российского кино	27.08.2024
3.	День РДДМ «Движение Первых»	каждую смену
4.	Тематические дни, посвящённые 80- летию Победы в Великой Отечественной войне.	каждую смену
5.	Тематические дни, согласно календарю праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий	согласно календарю
Модуль «Воспитательная работа в ЗОЛ»		
1.	Встреча с известными (интересными) людьми: общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.	каждую смену
2.	Тематический огонек (Огонек знакомств, огонек «Экватор», прощальный огонек)	
3.	Сбор отряда (хозяйственный, организационный, итоговый)	
4.	Коллективно-творческое дело (КТД).	
5.	Игры, в соответствии с логикой развития лагерной смены (на знакомство, командообразование, выявление лидера, сплочение и др.)	
6.	Вечернее воспитательное мероприятие (каждый день)	
7.	Отрядное дело «О поколениях судят по героям», направленное на формирование гражданско- патриотической позиции у детей	
Модуль «Здоровый образ жизни»		
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно
2.	Спортивный час	Ежедневно
3.	Физкультурно-спортивный праздник «Большой Старт»	Каждую смену
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
1.	Тематическое оформление территории и помещений ЗОЛ	Каждую смену
2.	Оформление отрядных уголков	Каждую смену