

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр организации отдыха и оздоровления детей»

Согласовано:
Директор МАУ ЦООиОД
ручеек» _____ Р. В. Суров
« ____ » _____ 2025 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ ЗОЛ «ЛЕСНОЙ РУЧЕЕК»
«Приключение Ручеёнка»**

Возрастная категория воспитанников: 6 -17 лет

Участники программы: дети и подростки от 6 до 17 лет, воспитатели,
вожатые, спортивные инструкторы, медицинские работники.

Срок реализации: летние каникулы 2025 - 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

II РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Целевые приоритеты

III РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Основные направления:

3.2. Блоки реализации

МИР

РОССИЯ

ЧЕЛОВЕК

3.3. Инвариативные модули

3.3.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

3.3.2. МОДУЛЬ «Культура России»

3.3.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

3.3.4. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

3.3.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

3.3.6. МОДУЛЬ «Профориентация»

3.3.7. МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в

Движении Первых»

3.4. Вариативные модули

3.4.1. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

3.4.2. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

3.4.3. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

3.4.4. МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»

IV РАЗДЕЛ. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Общелагерный уровень

4.2. Межотрядный уровень

- 4.3. Групповой уровень
- 4.4. Отрядный уровень
- 4.5. Индивидуальные работы

V РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 5.1. Особенности воспитательной работы
- 5.2. Основные характеристики уклада
- 5.3. Этапы реализации Программы
- 5.4. Партнерское взаимодействие
- 5.5. Методическое обеспечение
- 5.6. Материально-техническое обеспечение
- 5.7. Кадровое обеспечение
- 5.8. Взаимодействие с родительским сообществом

ПРИЛОЖЕНИЯ

I РАЗДЕЛ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЗОЛ «Лесной ручеек»».

Программа предназначена для организаций отдыха и оздоровления детей 6,6 - 17 лет города Нижний Тагил, а также специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых и является основой для разработки и реализации программы отдыха и оздоровления детей, а также программ смен 2025 года ЗОЛ «Лесной ручеек»».

Под воспитанием в Программе понимается деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 N 304-ФЗ, от 04.08.2023 N 479-ФЗ, от 25.12.2023 N 685-ФЗ).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ;

- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;

- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. №809;

- Постановление Администрации города Нижний Тагил от 14.02.2025 №375- ПА «Об организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья в 2025 году и плановом периоде 2026 и 2027 годов».

Концептуальная идея программы заключается в создании **единого пространства тематических дней**, участие в которых может принять каждый участник смены. Такая организация смены позволит приобщить детей к ценностям сотрудничества, поддержки, командной работы, кооперации на благо родного города. Каждое событие организуется силами и талантами самих детей, позволяя максимально раскрыть их способности в летний период.

Все общие тематические дни программы предусматривают приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности малой родины – Нижнего Тагила как города трудовой доблести, а также правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе. Ценности Родины, родного края и природы лежат в основе культурно-образовательных событий патриотического направления. Ценности человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направления деятельности в лагере. Ценность знания лежит в основе познавательных культурно-образовательных событий. Ценность

здоровья – в основе направления физического воспитания, ценность труда – в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Методической основой разработки и реализации Программы являются:

- Системно-деятельностный подход, предполагающий, что в центре внимания находится активная, разносторонняя и самостоятельная познавательная деятельность ребёнка. Особое значение уделяется специально организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогов в условиях временного детского коллектива или группы.

Такой подход способствует развитию субъективной позиции каждого ребёнка.

- Аксиологический подход. Подразумевает систему педагогических приёмов и методов, направленных на развитие у детей и молодёжи нравственных ценностей, формирование ценностного восприятия мира, понимания роли ценностей в обществе и мотивации к непрерывному самосовершенствованию.

Принципы реализации Программы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Сроки реализации программы:

07.06 – 20.06.2025 (I смена); 24.06 – 14.07.2025 (II смена);

19.07 – 08.08.2025 (III смена) 13.08. – 26.08.2025 (IV смена).

Количество смен и их продолжительность: 4 смены продолжительность 14 и 21 календарных дней.

Адресность: программа смены рассчитана на плановое количество детей с 6,6 до 17 лет.

II РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель Программы в 2025 году: создание оптимального пространства, обеспечивающего развитие личностного потенциала и формирование гражданской позиции воспитанников путем погружения в сюжетно-ролевые игры, направленные на приобретение социальных навыков, осознание гражданских ценностей и ответственности перед обществом.

Задачи:

1. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

2. Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; а также исторического прошлого разных эпох и стран;

3. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

4. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

5. Повысить творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность через сюжетно-ролевую игру;

6. Удовлетворить родителей (законных представителей) и детей качеством организации отдыха;

7. Выполнить социальный заказ общества на организацию летней оздоровительной кампании.

Возрастные группы детей:

- 7-10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

2.1 Целевые приоритеты с учетом возрастных особенностей 7 – 10 лет дети младшего школьного возраста

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Цель при реализации программы: создание благоприятной развивающей воспитательной среды, способствующей усвоению детьми 7-10 лет социально значимых знаний, таких как базовые нормы поведения и культурно-исторические традиции общества.

Особенности механизма реализации. В процессе воспитания детей младшего школьного возраста акцент делается на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, что помогает развивать у них чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Ожидаемый результат: дети младшего школьного возраста не только адаптируются в обществе, в новом временном коллективе, но и станут его активными участниками, способными к сотрудничеству и уважению к окружающим.

11 – 14 лет дети среднего школьного возраста

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Цель при реализации программы: создание условий, способствующих развитию социально значимых и ценностных отношений детей 11-14 лет.

Особенности механизма реализации. Воспитательная работа с детьми среднего школьного возраста направлена на формирование у них самостоятельности в принятии решений и осознанного отношения к гражданским обязанностям. Также, важно развивать уважение к традициям и культурным ценностям, а также способности к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Ожидаемый результат: дети среднего школьного возраста проявляют себя ответственными и активными членами общества, способными к конструктивному общению и сотрудничеству.

15 – 17 лет дети старшего школьного возраста

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Цель при реализации программы: создание условий, способствующих приобретению опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив для детей 15 – 17 лет.

Особенности механизма реализации. Основным приоритетом воспитательной работы с детьми старшего школьного возраста является развитие гражданской зрелости, что включает в себя осознанный выбор жизненных и профессиональных направлений, а также формирование ответственности за свои поступки. Важно также подготовить детей к активному участию в общественной жизни и развить уважение к правам и обязанностям гражданина.

Ожидаемый результат: дети старшего школьного возраста станут активными и ответственными членами общества, готовыми вносить вклад в его развитие.

III РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Основные направления:

гражданское воспитание;
патриотическое воспитание;
эстетическое воспитание;
трудовое воспитание;
физическое воспитание;
экологическое воспитание;
познавательное воспитание.

3.2. Блоки реализации

«МИР»

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного

пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

«РОССИЯ»

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

- Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды;

- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу, исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки;

- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации;

- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

«ЧЕЛОВЕК»

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

3.3. Инвариативные модули

3.3.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, на открытых площадках;

- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, праздники, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание. рф».

Освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления:

- оптимальный уровень двигательной активности (большой выбор спортивных площадок);
- рациональное питание, соблюдение режима дня;
- личная гигиена;
- соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений, особенно во время проведения спортивных мероприятий;
- ежедневная утренняя зарядка;
- ежедневная проверка корпусов медицинским работником;
- ежедневная проверка детей на предмет отсутствия укусов клещей (2 раза);
- влажная уборка помещений (2 раза);
- буклеты и листовки в уголках о здоровом образе жизни, правильном питании;
- акции «Убедись, что ты здоров!»;
- эстафеты «Здоровым быть модно!»;
- выпуск тематической газеты «Секреты здоровья!» (один раз в неделю - размещение в отрядном уголке)

Ключевые спортивные мероприятия:

1. Торжественное открытие и закрытие каждой смены
2. Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ
3. Тематические и спортивные праздники:
 - Веселые старты
 - Военизированная эстафета
 - Спортивное ориентирование
 - Туристическая эстафета
 - Эстафета «Преодоление препятствий /командообразование/»
 - Сдача нормативов ГТО
 - Спартакиада (прыжки в длину, метание мяча, бег на 60 м, кросс)
 - Футбол, баскетбол, пионербол
 - Малые Олимпийские игры

3.3.2. МОДУЛЬ «Культура России»

Направлен на формирование нравственной и творческой личности через приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, что реализуется через различные культурно-воспитательные мероприятия с использованием произведений отечественного искусства и культурных продуктов.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.
- Включение в жизнь лагеря «Цивилизационного наследия России» – ресурса о воспитании подрастающего поколения, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, а также примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Цивилизационное наследие, как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, развитие потребности в изучении истории и культуры своего края;
- потребность вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление предусматривает традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России»:

- Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Ключевые мероприятия:

1. Хороводы
2. Битва хоров

3. Города-герои – круглый стол
4. Смотр стоя и песни
5. Природа Урала (поделки, квиз-игра)
6. Просмотр худ. фильмов о России
7. Конкурс стихов о Родине

и мировой науки; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; понимания ценностей рационального природопользования.

- Техническая. Программа направлена на развитие у детей интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов.

- Физкультурно-спортивная. Реализуемая Программа направлена на понимание детьми ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремление к командному взаимодействию, к общей победе.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- реализацию и развитие познавательного интереса детей;
- формирование и развитие творческих способностей;
- приобретение детьми новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- вовлечение детей в интересную практико-ориентированную деятельность для их самореализации и приобретения социально значимых знаний.

Дополнительное образование детей в детском лагере создает условия для развития детьми важных для формирующейся личности социально значимые отношения, а также получить опыт участия в социально значимых делах.

Деятельность кружковых объединений:

1. Танцевальный кружок «*Время танцевать!*» /спортивные и современные танцы/ - итоговое мероприятие - «Русский хоровод», «Стартинейджер»;

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

II РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Целевые приоритеты

III РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления:

3.2. Блоки реализации

МИР

РОССИЯ

ЧЕЛОВЕК

3.3. Инвариативные содержательные модули

3.3.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

3.3.2. МОДУЛЬ «Культура России»

3.3.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

3.3.4. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

3.3.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

3.3.6. МОДУЛЬ «Профориентация»

3.3.7. МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

3.4. Вариативные содержательные модули

3.4.1. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

3.4.2. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

3.4.3. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

3.4.4. МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»

IV РАЗДЕЛ. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Общелагерный уровень

4.2. Межотрядный уровень

- 4.3. Групповой уровень
- 4.4. Отрядный уровень
- 4.5. Индивидуальные работы

V РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 5.1. Особенности воспитательной работы
- 5.2. Основные характеристики уклада
- 5.3. Этапы реализации Программы
- 5.4. Партнерское взаимодействие
- 5.5. Методическое обеспечение
- 5.6. Материально-техническое обеспечение
- 5.7. Кадровое обеспечение
- 5.8. Взаимодействие с родительским сообществом

ПРИЛОЖЕНИЯ

I РАЗДЕЛ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления ЗОЛ “Лесной ручеек»” направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа составлена **Составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы"**

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы ЗОЛ “Лесной ручеек»” являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

- Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

- Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- реализация единых подходов к воспитательной работе в организации отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к

процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса в организации отдыха детей и их оздоровления.

9. При реализации цели Программы учтены возрастные группы детей:

6,5 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Воспитательная работа в ЗОЛ “Лесной ручеек” выстраивается применительно к возрастным особенностям детей с опорой на следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Концептуальная идея программы заключается в создании **единого пространства тематических дней**, участие в которых может принять каждый участник смены. Такая организация смены позволит приобщить детей к ценностям сотрудничества, поддержки, командной работы, кооперации на благо родного города. Каждое событие организуется силами и талантами самих детей, позволяя максимально раскрыть их способности в летний период.

Все общие тематические дни программы предусматривают приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности малой родины – Нижнего Тагила как города трудовой доблести, а также правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе. Ценности Родины, родного края и природы лежат в основе культурно-образовательных событий патриотического направления. Ценности человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направления деятельности в лагере. Ценность знания лежит в основе познавательных культурно-образовательных событий. Ценность здоровья – в основе направления физического воспитания, ценность труда – в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Методической основой разработки и реализации Программы являются:

- Системно-деятельностный подход, предполагающий, что в центре внимания находится активная, разносторонняя и самостоятельная познавательная деятельность ребёнка. Особое значение уделяется специально организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогов в условиях временного детского коллектива или группы.

Такой подход способствует развитию субъективной позиции каждого ребёнка.

- Аксиологический подход. Подразумевает систему педагогических приёмов и методов, направленных на развитие у детей и молодёжи нравственных ценностей, формирование ценностного восприятия мира, понимания роли ценностей в обществе и мотивации к непрерывному самосовершенствованию.

Принципы реализации Программы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Сроки реализации программы:

07.06 – 20.06.2025 (I смена); 24.06 – 14.07.2025 (II смена);

19.07 – 08.08.2025 (III смена) 13.08. – 26.08.2025 (IV смена).

Количество смен и их продолжительность: 4 смены

продолжительность 14 и 21 календарных дней.

Адресность: программа смены рассчитана на плановое количество детей с 6,6 до 17 лет.

II РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Цель Программы в 2025 году: создание оптимального пространства, обеспечивающего развитие личностного потенциала и формирование гражданской позиции воспитанников путем погружения в сюжетно-ролевые игры, направленные на приобретение социальных навыков, осознание гражданских ценностей и ответственности перед обществом.

Задачи:

1. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

2. Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; а также исторического прошлого разных эпох и стран;

3. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

4. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

5. Повысить творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность через сюжетно-ролевую игру;

6. Удовлетворить родителей (законных представителей) и детей качеством организации отдыха;

7. Выполнить социальный заказ общества на организацию летней оздоровительной кампании.

Возрастные группы детей:

- 7-10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

2.1 Целевые приоритеты с учетом возрастных особенностей 7 – 10 лет дети младшего школьного возраста

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Цель при реализации программы: создание благоприятной развивающей воспитательной среды, способствующей усвоению детьми 7-10 лет социально значимых знаний, таких как базовые нормы поведения и культурно-исторические традиции общества.

Особенности механизма реализации. В процессе воспитания детей младшего школьного возраста акцент делается на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, что помогает развивать у них чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Ожидаемый результат: дети младшего школьного возраста не только адаптируются в обществе, в новом временном коллективе, но и станут его активными участниками, способными к сотрудничеству и уважению к окружающим.

11 – 14 лет дети среднего школьного возраста

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Цель при реализации программы: создание условий, способствующих развитию социально значимых и ценностных отношений детей 11-14 лет.

Особенности механизма реализации. Воспитательная работа с детьми среднего школьного возраста направлена на формирование у них самостоятельности в принятии решений и осознанного отношения к гражданским обязанностям. Также, важно развивать уважение к традициям и культурным ценностям, а также способности к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Ожидаемый результат: дети среднего школьного возраста проявляют себя ответственными и активными членами общества, способными к конструктивному общению и сотрудничеству.

15 – 17 лет дети старшего школьного возраста

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Цель при реализации программы: создание условий, способствующих приобретению опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив для детей 15 – 17 лет.

Особенности механизма реализации. Основным приоритетом воспитательной работы с детьми старшего школьного возраста является развитие гражданской зрелости, что включает в себя осознанный выбор жизненных и профессиональных направлений, а также формирование ответственности за свои поступки. Важно также подготовить детей к активному участию в общественной жизни и развить уважение к правам и обязанностям гражданина.

Ожидаемый результат: дети старшего школьного возраста станут активными и ответственными членами общества, готовыми вносить вклад в его развитие.

III РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления:

гражданское воспитание;
патриотическое воспитание;
эстетическое воспитание;
трудовое воспитание;
физическое воспитание;
экологическое воспитание;
познавательное воспитание.

3.2. Блоки реализации

«МИР»

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного

пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

«РОССИЯ»

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

- Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды;

- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу, исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки;

- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации;

- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

«ЧЕЛОВЕК»

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

3.3. Инвариативные содержательные модули

3.3.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, на открытых площадках;

- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, праздники, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание. рф».

Освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления:

- оптимальный уровень двигательной активности (большой выбор спортивных площадок);
- рациональное питание, соблюдение режима дня;
- личная гигиена;
- соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений, особенно во время проведения спортивных мероприятий;
- ежедневная утренняя зарядка;
- ежедневная проверка корпусов медицинским работником;
- ежедневная проверка детей на предмет отсутствия укусов клещей (2 раза);
- влажная уборка помещений (2 раза);
- буклеты и листовки в уголках о здоровом образе жизни, правильном питании;
- акции «Убедись, что ты здоров!»;
- эстафеты «Здоровым быть модно!»;

- выпуск тематической газеты «Секреты здоровья!»
(один раз в неделю - размещение в отрядном уголке)

Ключевые спортивные мероприятия:

1. Торжественное открытие и закрытие каждой смены
2. Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ
3. Тематические и спортивные праздники:
 - Веселые старты
 - Военизированная эстафета
 - Спортивное ориентирование
 - Туристическая эстафета
 - Эстафета «Преодоление препятствий /командообразование/
 - Сдача нормативов ГТО
 - Спартакиада (прыжки в длину, метание мяча, бег на 60 м, кросс)
 - Футбол, баскетбол, пионербол
 - Малые Олимпийские игры

3.3.2. МОДУЛЬ «Культура России»

Направлен на формирование нравственной и творческой личности через приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, что реализуется через различные культурно-воспитательные мероприятия с использованием произведений отечественного искусства и культурных продуктов.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в

календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

- Включение в жизнь лагеря «Цивилизационного наследия России» – ресурса о воспитании подрастающего поколения, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, а также примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Цивилизационное наследие, как ценностный ориентир для
развития каждого гражданина России

предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, кинематографа, мультипликации;

- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, развитие потребности в изучении истории и культуры своего края;

- потребность вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление предусматривает традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России»:

- Просветительский проект «Без срока давности». Проект

нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Ключевые мероприятия:

1. Хороводы
2. Битва хоров
3. Города-герои – круглый стол
4. Смотр стоя и песни
5. Природа Урала (поделки, квиз-игра)
6. Просмотр худ. фильмов о России
7. Конкурс стихов о Родине

и мировой науки; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; понимания ценностей рационального природопользования.

- Техническая. Программа направлена на развитие у детей интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов.

- Физкультурно-спортивная. Реализуемая Программа направлена на понимание детьми ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремление к командному взаимодействию, к общей победе.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- реализацию и развитие познавательного интереса детей;
- формирование и развитие творческих способностей;
- приобретение детьми новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- вовлечение детей в интересную практико-ориентированную деятельность для их самореализации и приобретения социально значимых

знаний.

Дополнительное образование детей в детском лагере создает условия для развития детьми важных для формирующейся личности социально значимые отношения, а также получить опыт участия в социально значимых делах.

Деятельность кружковых объединений:

1. Танцевальный кружок *«Время танцевать!»* /спортивные и современные танцы/ - итоговое мероприятие - *«Русский хоровод»*, *«Стартинейджер»*;
2. Музыкальные кружки: *«Музыкальная игротека»* и *«Мелодия»* / - итоговое мероприятие – *«Битва хоров»* (на каждой смене своя тема);
3. Умелые ручки: *«Бумагопластика»*, *«Бисероплетение»*, *«Чудеса фантазии»* (работа с гипсом, изостудия) – /итоговое мероприятие – выставка работ каждого кружка/;
4. Шахматно-шашечный кружок *«Шах и мат»* /проведение турниров, выявление победителей и их награждение/;
5. Театральный кружок *«Маска»* - литературно-музыкальные композиции по теме смены /итоговое мероприятие – спектакль/;
6. Спортивный кружок *«Мы чемпионы»*

3.3.3 МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется вожатыми - студентами специальности “Психология” НТГСПИ (ф) УрГПУ и воспитателями с квалификацией “педагог-психолог” с неукоснительным соблюдением профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Данная работа осуществляется на протяжении всего периода пребывания детей в ЗОЛ “Лесной ручеек” и направлена на сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, психологическую поддержку детей, Формы психолого-педагогического сопровождения: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика.

3.3.4. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

В организации отдыха детей реализуется система детского самоуправления через временные и постоянные органы, при этом действует комплексная система поощрения социальной успешности детей, основанная на принципах публичности, справедливости и дифференциации, включающая организационные, социальные и эмоциональные формы стимулирования активности и развития как индивидуальных, так и коллективных достижений.

В Программе предусмотрена организация детского самоуправления на внутриотрядном уровне, и соуправления- на межотрядном и общелагерном уровне. Организация детского самоуправления помогает развивать у детей лидерские качества, ответственность и умение работать в команде. Внутриотрядное самоуправление позволяет ребятам принимать участие в планировании и организации своих мероприятий, а межотрядное и общелагерное соуправление способствует взаимодействию между разными группами.

Реализация воспитательного потенциала системы детского соуправления, как механизма достижения гармоничного взаимодействия административного управления и соуправления, направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Соуправление в детско-взрослом коллективе лагеря предполагает реализацию детской активности и обеспечивает поддержание баланса в образовательной системе между стимулированием обучения, с одной стороны, и противодействием детей к своему обучению и личностному развитию — с другой. Соуправление направлено на развитие социальных навыков управления, создание оптимальных условий для творческой самоактуализации и роста профессионального, организаторского мастерства, реализацию прав детей.

Соуправление развивается на протяжении смены и представляет собой развитие образовательной деятельности, путем соединения субъекта и объекта управления на основе добровольного делегирования полномочий.

В качестве отрядного самоуправления в Программе использована методика

«Совета отряда» – это эффективный способ вовлечения детей в процесс самоуправления и развития их лидерских навыков.

1 этап. Формирование Совета отряда.

- Выбор членов совета. В начале смены проводится голосование, на котором каждый ребенок может выдвинуть свою кандидатуру или проголосовать за других. Это создаст атмосферу конкуренции и заинтересованности.

- Определение ролей. В совете могут быть разные роли, например, председатель, секретарь, казначей и ответственный за мероприятия. Каждая роль имеет свои обязанности, что помогает детям понять, как распределять задачи.

2 этап. Определение функций Совета.

- Организация мероприятий. Совет может планировать различные мероприятия, такие как спортивные соревнования, творческие мастерские, вечера настольных игр и т.д. Дети сами выбирают, что им интересно.

- Обсуждение проблем. На собраниях совета дети могут обсуждать возникающие проблемы в отряде, например, конфликты или недостаток активности. Это учит их решать проблемы мирным путем.

- Предложения по улучшению. Совет может собирать идеи от всех членов отряда и предлагать их вожатым для реализации. Это может быть, например, улучшение условий проживания или организация новых увлекательных активностей.

3 этап. Проведение собраний.

- Регулярность. Собрания совета можно проводить раз в неделю или по мере необходимости. Важно, чтобы все дети могли участвовать и высказывать свои мнения.

- Повестка дня. На каждом собрании должна быть повестка дня, чтобы обсуждение было структурированным. Это может включать вопросы о предстоящих мероприятиях, проблемах и предложениях.

4 этап. Стимулирование активности.

- Система поощрений. Дети предлагают и вводят систему баллов за активное участие в совете и организации мероприятий. Награды за участие различны: дипломы, грамоты, призы.

- Обратная связь. Важно, чтобы дети получали обратную связь о своих действиях. Это может быть как от вожатых, так и от самих участников отряда. С этой целью проводится интервьюирование детей, создана Книга отзывов.

5 этап. Завершение смены.

- Церемония награждения. В конце смены можно провести церемонию, на которой награждаются самые активные члены совета и отряда. Лучшие отряды удостоиваются права быть занесенными в Бортовой журнал Летучего корабля с синими парусами, а детям, проявившим себя наиболее ярко, по предложению педагогического состава и решению педагогического совета лагеря предоставляется возможность попасть в разряд «Звезда» /фото располагается на баннере/ и получить памятный значок «Звезда Лесного ручейка» и кружку со

своей фотографией и символикой лагерь. Это создаст положительные эмоции и желание участвовать в следующем сезоне.

- Рефлексия. После завершения смены проводится обсуждение, на котором дети смогут поделиться своим опытом, что им понравилось, а что можно улучшить. Это поможет в будущем сделать программу еще лучше.

Таким образом, «Совет отряда» не только развивает у детей навыки самоуправления, но и формирует у них чувство ответственности, умение работать в команде и принимать решения.

Совет «Содружество Лесного ручейка» - сбор лидеров отряда и обсуждение текущих дел и мероприятий как в лагере, так и в жизни отряда.

3.3.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство создается как доступная и комфортная среда для детей с особыми образовательными потребностями, направленная на их социализацию и адаптацию к самостоятельной жизни, при этом ключевым условием является равноправное включение всех участников образовательного процесса в общий воспитательный процесс, а также создаются специальные условия, включающие организационное, материально-техническое, кадровое и программно-методическое обеспечение, с особым акцентом на эмоционально-положительное взаимодействие и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Программой предусмотрены ключевые шаги, которые помогут организовать такую среду:

1. Организационные условия

- Формирование команды. Создана команда из специалистов, включая педагога, вожатого и педагога-психолога, прошедшего курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование» и «Организация инклюзивных смен», которые будут работать с детьми с особыми образовательными потребностями.

- Обучение персонала. Педагогом-психологом проведены тренинги для вожатых и сотрудников лагеря по вопросам инклюзии, особенностей работы с детьми с различными потребностями и методам создания поддерживающей атмосферы.

2. Материально-техническое обеспечение.

- Доступная инфраструктура. Обеспечена доступность помещений и территории лагеря для детей с ограниченными возможностями. Это пандусы, широкие проходы, доступные туалеты и специальные места для отдыха.

- Специальные материалы и оборудование. Программой предусмотрено использование адаптированных познавательных материалов: аудио-книг, игр и оборудования, которые помогут детям с особыми потребностями участвовать в мероприятиях наравне с другими.

3. Программно-методическое обеспечение.

- Инклюзивные мероприятия. При организации мероприятий, учитываются возможности особенных детей. Они планируются таким образом, чтобы быть интересными всем детям, например, спортивные игры, творческие мастерские, экскурсии и т.д. Таким образом, каждый ребенок может участвовать в этих мероприятиях на своем уровне.

4. Эмоционально-положительное взаимодействие.

- Создание поддерживающей атмосферы. В лагере создана дружелюбная и поддерживающая атмосфера, где каждый ребенок будет чувствовать себя принятым и важным. Это достигается через командные игры, обсуждения и совместные социальные проекты.

5. Индивидуальный подход.

- Регулярные беседы. С детьми проводятся индивидуальные беседы, чтобы понять их потребности и интересы. Это помогает лучше адаптировать Программу и подход к каждому.

- Обратная связь. Создана система обратной связи – группы ВК, чтобы дети и их родители могли делиться своим опытом и предложениями по улучшению инклюзивной среды.

Создание инклюзивного образовательного пространства — это процесс, который требует времени и усилий, но он приносит огромные преимущества как детям с особыми потребностями, так и всем участникам образовательного процесса.

3.3.6. МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации в ЗОЛ «Лесной ручеек» включает в себя просвещение по проблемам профориентации и осуществляется через:

- профориентационные игры;
- организация тематических дней

- Профильные смены:

1 смена – отряд «Орлята России (со своим руководителем и программой)

2 смена – отряд «Спортлидер» со своим руководителем и программой;

3 смена - «Движение первых» (лидеры ГДДЮТ с Советником по воспитанию)

4 смена – спортивная (отряды со своим тренером – разные виды спорта).

Тема 2 смены: «Патриоты России»

Описание: В течение смены дети будут изучать ключевые моменты военной истории России, такие как Великая Отечественная война, и роль героев в этих событиях; пройдут встречи с действующими военнослужащими, которые расскажут о своей службе, о том, как они защищают страну сегодня; дети будут участвовать в мастер-классах по созданию плакатов, посвященных защитникам Отечества; подготовят и исполнят патриотические песни и танцы.

Цели: Формирование у детей патриотического сознания, уважения к истории своей страны, осознания значимости службы в армии и защиты Отечества.

Тематический день «Мы помним, мы гордимся!»

Описание: В этот день пройдет серия мероприятий, посвященных 80-летию Великой Победы. Утренняя линейка с поднятием флага РФ и выступлением детей. Оформление фотозоны «Победный май», выставка рисунков «На страже Отечества», на базе кружка «В эфире Лесной» по радиорубке прозвучит декламация стихов на военную тему. Вечером литературно-музыкальная композиция «Как Сережа ходил на войну».

Цели: Повышение осведомленность детей о ВОВ, воспитании чувства патриотизма, приобщение к знанию истории России.

Тематический день «Смотр строя и песни»

Описание: В этот день в первой половине дня пройдет конкурс «Строевых

действий» с исполнением военно-патриотической песни, далее Во второй половине дня интеллектуальная игра «Великая Победа» с просмотром заранее подготовленных видеороликов в рамках конкурса «Сохраняя память».

Цели: развитие личности высокой социальной активности, становлении личности, духовности в созидательном процессе в интересах Отечества.

3.3.7.МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль, направлен на формирование у детей представления о Движении Первых, его роли в достижении национальных целей России и их личном вкладе в социально значимую деятельность. Модуль включает различные форматы воспитательной работы, такие как профильные смены, тематические дни, детское самоуправление и мероприятия, направленные на развитие активной жизненной позиции, волонтерства и социальной ответственности. Основная цель — приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, личностное развитие и участие в общественно полезной деятельности.

Тема 3 смена – «Движение первых»

Форматы мероприятий:

- тематический день первых;
- профильный отряд движения первых (лидеры Движения – ГДДЮТ)
- классные встречи с успешными активистами движения первых – открытый;
- здоровый образ жизни «Будь здоров!»

Направление: Спорт «Достигай и побеждай»; Здоровый образ жизни «Будь здоров!»

- «Зарядка с чемпионом» «Норматив Первых»; «Вызов Первых»
- Мастер-классы «Дело Первых»
- Игра-коммуникация «Открытое пространство»
- Вертушка 2Атлас новых профессий»
- Проектная сессия «День инициатив»
- Квест-игра «Хранители истории /поиск артефактов/
- Квиз Первых «Мы из будущего»

Модуль «Социальная активность в движении Первых» направлен на то, чтобы дети не только узнали о важности социально значимой деятельности, но и активно участвовали в ней. Участие в мероприятиях поможет им развить личностные качества, такие как ответственность, эмпатия и желание помогать другим, что является важной основой для формирования активной гражданской

позиции.

В лагере дополнительно запланированы следующие мероприятия:

- беседа: Первые в профессии «Изобретение для безопасности»;
- спортивные соревнования «Вызов Первых»;
- создание «Книги рекордов Первых»: шуточные рекорды;
- участие в «Весне Первых» и др.

3.4. Вариативные содержательные модули

3.4.1. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

1. Танцевальный кружок *«Время танцевать!»* /спортивные и современные танцы/ - итоговое мероприятие - «Русский хоровод», «Стартинейджер»;
2. Музыкальные кружки: *«Музыкальная игротека»* и *«Мелодия»* / - итоговое мероприятие – «Битва хоров» (на каждой смене своя тема);
3. Умелые ручки: *«Бумагопластика»*, *«Бисероплетение»*, *«Чудеса фантазии»* (работа с гипсом, изостудия) – /итоговое мероприятие – выставка работ каждого кружка/;
4. Шахматно-шашечный кружок *«Шах и мат»* /проведение турниров, выявление победителей и их награждение/;
5. Театральный кружок *«Маска»* - литературно-музыкальные композиции по теме смены /итоговое мероприятие – спектакль/;
6. Медиацентр *«Образ»* - создание видеороликов, репортажей /их представление на общелагерных мероприятиях/, фото в течение всей смены /размещение фотографий на передвижном стенде/ по текущим мероприятиям. /Итоговое мероприятие – «Ролик социальной рекламы» и «Подведение итогов смены» /видеоролик о жизни каждого отряда на смене/ - ролики хранятся в электронном архиве лагеря/;
7. Прессцентр - создание и выпуск газеты *«В гостях у Ручеенка»* - 1 раз в неделю/ все газеты хранятся в электронном архиве лагеря/;
8. Радиоцентр *«В эфире Лесной...»* /радиопередача о тематических мероприятиях и праздниках, освещение новостей, поздравление победителей, именинников и т.д./;

9. Центр детских инициатив «*Шаг вперед*» (дети помогают и активно участвуют вместе со взрослыми в работе всех направлений лагеря)

3.4.2. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая или медиа среда воспитания играет важную роль в организации отдыха и оздоровления детей. Она позволяет использовать различные онлайн-мероприятия, освещение деятельности в социальных сетях и на сайте организации, а также участие детей в конкурсах с использованием медиа-технологий. Всё это способствует формированию информационной грамотности, культуры безопасности и патриотического просвещения детей.

Детские средства массовой информации для детей и создаваемые самими детьми называются детским медиа пространством. Таким образом, детское медиапространство можно представить как детскую журналистику. Ее специфика в создании и распространении текстовой, аудио и видео информации – в использовании присущих ей особых приёмов отображения действительности, собственных выразительных средств, форм, способов контакта с аудиторией. В ходе реализации такой деятельности у детей происходит развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская интернет-группа, участвующая в контентном наполнении и информационной поддержке интернет-сайта детского лагеря. Эти дети помогают в администрировании группы в социальных сетях: освещая

деятельность детского лагеря в массмедиа и привлекая внимание общественности к детскому лагерю. Информационное продвижение ценностей детского лагеря и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями открыто обсуждаются значимые для лагеря вопросы, способствует наилучшей социализации подрастающего поколения;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами (Например, областном творческом конкурсе логотипов детского отдыха «# Лето. Лагерь. Отдых).

- **Медиацентр «Образ»** - создание видеороликов, репортажей /их представление на общелагерных мероприятиях/, фото в течение всей смены /размещение фотографий на передвижном стенде/ по текущим мероприятиям. /Итоговое мероприятие – «Ролик социальной рекламы» и «Подведение итогов смены» /видеоролик о жизни каждого отряда на смене/ - ролики хранятся в электронном архиве лагеря/;
- **Прессцентр** - создание и выпуск газеты «*Ручейковская правда*» - 1 раз в неделю/ все газеты хранятся в электронном архиве лагеря/;
- **Радиоцентр «В эфире Лесной...»** /радиопередача о тематических мероприятиях и праздниках, освещение новостей, поздравление победителей, именинников и т.д.

3.4.3. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Проектная реализуется в формах:

- детский творческий проект «Гражданин России»;
- Всероссийский проект «Моя история»;
- Проект «ЯВожатый»;
- проект «Мы граждане России»;
- Шоу талантов «Звездное лето» в рамках всероссийского проекта проекта

«Российская школьная весна»;

- Всероссийский проект «Первая помощь»
- Создание символики лагеря – обновление + создание значка «Звезда Лесного ручейка» (внутри лагеря).

3.4.4. МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»

Задачи:

- развитие национального самосознания;
- воспитание качеств гражданина и патриота;
- формирование взаимопонимания и взаимодействия культур мира;
- повышение интереса к изучению иностранных языков;
- формирование умения представлять свою страну;
- самореализация и социальная адаптация участников смены;
- формирование у детей международного этикета и укрепление дружественных связей с детьми из других стран.

Форматы мероприятий:

Данный модуль будет реализован в следующих формах воспитательной работы:

- международные акции «Дети пишут детям» (лагеря дружественных стран России),
- «Спасибо, лагерь!» (внутри лагеря)
- международный молодежный форум «Дети Содружества» (онлайн-участие);
- межлагерный Телемост (через интернет) игра на тему «Спортивным быть модно!» /ЗОЛ «Лесной ручеек» / ЗОЛ «Изумрудный».

IV РАЗДЕЛ. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрирует ценностное отношение к смысловым блокам «Мир», «Россия» и «Человек». Каждая встреча всех участников смены должна быть совместным «проживанием» эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, которые определяют воспитательный компонент.

№ п/п	Мероприятие	Смысловой блок	Смена	Место проведения
1	Выставка рисунков «Мы за мир!»	МИР	Все смены	Творческая мастерская «Рисунок»
2	Выставка детских работ «Я люблю Россию»		Все смены	Творческая мастерская «Чудеса фантазии»
3	Игра «Песни о Родине»		Все смены	Актовый зал
4	Игра «Зарница»		1 и 3 смена	Территория лагеря
5	Битва хоров «Я русский»		Все смены	Актовый зал
6	Фестиваль-шоу «Танец»		Все смены	Актовый зал
1	Церемонии открытия первой смены, подъем		Все смены	Площадь линейки

	Государственного флага РФ	РОССИЯ		
2	Просмотр видеофильмов о ВОВ и защитниках Отечества в соответствии с возрастными ограничениями		Все смены	Актовый зал
3	Интерактивная экскурсия «Поклон вам русский до земли, города-герои» с оформлением одноименного плаката - баннера		1,4 смена	Территория лагеря
4	Музей воинов боевой славы - беседа		Все смены	Библиотека
5	Встреча с родственниками участников ВОВ, участниками СВО в рамках цикла творческих встреч «Семейные династии»		Все смены	Библиотека
6	Фото выставка «Необъятная Россия»»		3 смена	Актовый зал
7	Проект «Гражданин России»		1,2 смена	Творческая мастерская
8	Литературно-музыкальная композиция «Как Сережа ходил на войну»		1 и 2 смена	Актовый зал
9	Конкурс флешмобов «Синий платочек»		Все смены	Танцевальный зал
10	Дискотека «Русский хит»		1 смена	Танцевальный зал
1	Конкурс «Лучшее фото для архива лагеря»	ЧЕЛОВЕК	Все смены	Территория лагеря
2	КВН «Дружная семейка»		2 и 3 смена	Актовый зал
3	Акция «Пишу другу» (электронные письма в дружественные страны России)		Все смены	Библиотека
4	Спартакиада		Все смены	Спортивный стадион
5	Киноуроки «По следам фильмов о ВОВ»		Все смены	Актовый зал

	(в соответствии с возрастными группами детей)			
6	Театрализованный концерт «Звёздный. Наследники Победы»		Все смены	Кинозал
7	Тренировка по ГО и ЧС		Все смены	Территория лагеря
8	Квест – игра «Веселый светофор»		1 и 4 смена	Территория лагеря
9	Конкурс рисунков на асфальте «Дополненная реальность»		Все смены	Асфальтированная площадка му столовой
10	Элементарный туризм в рамках Дня безопасности. Туристический поход по территории ЗОЛ «Лесной русеек»		1,2,4 смены	Территория лагеря
11	Праздничный вожатский концерт		Все смены	Летняя эстрада, кинозал
12	Конкурс на звание «Звезда Лесного ручейка»»		Все смены	Территория лагеря
13	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»		Все смены	Территория лагеря
14	Конкурс на лучший сценарий отрядного мероприятия		Все смены	
15	Конкурс агитбригад «Зеленый свет»		Все смены	Территория лагеря
16	Развлекательное шоу «Встанем в дружный хоровод»		1,2 смены	Летняя эстрада, танцевальный зал, кинозал
17	Шоу талантов «Минута славы»		Все смены	Актный зал
18	Презентация отрядных уголков»		Все смены	Холл отряда
19	Квиз-игра «Великая Победа»		Все смены	Территория лагеря

20	Мастер-класс по оказанию первой помощи		Все смены	Территория лагеря
21	Конкурс поделок «Природа – это мы»		Все смены	Территория лагеря
22	Конкурс Моды		Все смены	Актный зал
23	Награждение детей «Заклучительная линейка»		Все смены	Площадь линейки лагеря

4.2. Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет детям расширить своё коммуникативное пространство и познакомиться с особенностями других отрядов.

№ п/п	Мероприятие	Форма работы	Смена	Отряды-участники	
1	Конкурс сказок «Там на неведомых дорожках»	конкурс	1 и 3 смена	Все	Летняя эстрада
2	Путешествие по городам - героям	конкурс	2 и 3 смена	Все отряды	Актный зал
3	Традиционные подвижные игры народов Урала «Игры нашего двора»	Подвижная игра	Все смены	Все отряды	Территория лагеря (по плану воспитателя)
4	Волонтерские отряды «Движения Первых»	Круглый стол	3 смена	Все отряды	Холл отрядов
5	Спартакиада	Спортивная игра	Все смены	Все отряды	Спортивная площадка
6	Блиц-турнир по баскетболу	Спортивная игра	Все смены	1-3 отряд	Спортивная площадка
7	Первенство ЗОЛ «Лесной ручеек» по футболу	Спортивная игра	Все смены	8-12 отряд	Спортивная площадка
8	Акция «Будь здоров»	Акция	Все смены	Все отряды	Территория лагеря

9	Акция «Георгиевская ленточка»	Акция	Все смены	1-3 отряд	Творческая мастерская «Чудеса фантазии»
10	Малые Олимпийские игры	Спортивные соревнования	Все смены	Все отряды	Стадион лагеря
11	Велопробег «Звёздный навсегда»	Спортивная акция	3,4 смена	Все отряды	Стадион лагеря
12	Проект «Гражданин России»	Создание проекта	1,2 смена	1-3 отряд	Творческая мастерская
13	Работа Медиацентра «Образ»	КДТ	Все смены	Все отряды	Творческая мастерская
14	Мастер-класс по бисероплетению	Мастер-класс	3 смена	Все отряды	Творческая мастерская
15	Ярмарка возможностей	Творческое объединение	Все смены	Все отряды	Творческая мастерская
16	Выставка рисунков «Эхо войны»	Творческое объединение	Все смены	Все отряды	Творческая мастерская
17	Выставка детских работ «Все для фронта, все для победы!»	Творческое объединение	Все смены	Все отряды	Творческая мастерская «Краски Победы»
18	Беседа: «Безопасность Жизни»	Беседа	Все отряды	Все отряды	Территория лагеря
19	Открытый микрофон	Стендап	Все смены	Все отряды	Актовый зал
20	Военно-патриотическая игра «Зарничка».	Спортивная игра	Все смены	Все отряды	Территория лагеря
21	Встреча с представителями семейных династий	Круглый стол	3 смена	Все отряды	Творческая мастерская

	Нижнего Тагила в рамках цикла творческих встреч «Семейные династии»				«Звёздный книгополис»
--	---	--	--	--	-----------------------

4.3. Групповой уровень

Групповой уровень реализации содержания предполагает объединение детей из разных отрядов в рамках выбранных ими направлений (секции, студии, кружки и органы самоуправления). На этом уровне проводятся коллективно-творческие дела (КТД), которые направлены на создание новых творческих продуктов и улучшение окружающей действительности.

№ п/п	Мероприятие	Форма работы	Смена	Место проведения
1	Акция «80 добрых дел Победе» - все мероприятия в соревновательной системе посвящены этому (отряд-победитель получает значки)	Экскурсия в малых группах	Все смены	Территория лагеря
	Ведение бортового журнала	Мастер-класс по созданию сценария и подборка фото для архива лагеря ключевых мероприятий смен	Все смены	Территория творческих мастерских
3	Запись детей в творческие объединения по интересам	Мастер-класс «Лучший руководитель кружка»	Все смены	Территория творческих мастерских
4	Мастер-класс по изготовлению фотоальбома (моя смена в лагере)	Мастер-класс «Создаю альбом»	Все смены	Территория творческих мастерских
5	Спартакиада + Малые Олимпийские игры	Мастер-класс «Дети-детям»	Все смены	Территория лагеря
6	Выпуск интерактивной фотохроники - летописи отрядов	Мастер-класс «Дети-детям»	2 смена	Территория творческих мастерских

	«Наша отрядная семья на карте России»			
7	Библиотечный час «История «Лесного ручейка»	Мастер-класс «Дети-детям»	Все смены	Библиотека
8	Битва хоров	Мастер-класс «Дети-детям»	Все смены	Территория лагеря
9	Презентация работ творческих мастерских	Мастер-класс «Дети-детям»	Все смены	Территория творческих мастерских

4.4. Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, где создаются условия для совместного проживания и творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы включает планирование и проведение отрядной деятельности, поддержку активной позиции детей, формирование отряда и сплочение детского коллектива, предъявление единых требований, принятие законов и правил отряда, диагностику интересов и склонностей детей, поддержку детских инициатив и самоуправления.

№ п/п	Мероприятие	Смена	Место проведения
1	Инструктаж по технике безопасности	Все смены	Холл отряда
2	Экскурсия по лагерю «В гостях у Ручеечка»	Все смены	Территория лагеря
	Знакомство с символикой и законами лагеря	Все смены	Территория лагеря
3	Беседа и выбор самоуправления или самоуправления в отряде.	Все смены	Холл отряда
4	Формирование правил и традиций отряда	Все смены	Холл отряда
5	Принятие названия, девиза, эмблемы отряда	Все смены	Холл отряда
6	Работа над отрядными уголками	Все смены	Холл отряда
7	Вечер знакомств «Свечка знакомства»	Все смены	Территория лагеря
8	Отрядная свеча «Экватор»»	Все смены	Территория лагеря
9	Психолого-педагогическая диагностика	Все смены	Территория лагеря
10	Составление ментальной интерактивной карты- презентации отряда	Все смены	Холл отряда
11	Брей-ринг «Мы Россияне»	Все смены	Актный зал
12	Фотовыставка, посвященная городам городам-героям: оформление фотозон на территории лагеря	1 смена	Территория лагеря

4.5. Индивидуальные работы

Система индивидуальной работы и психолого-педагогического сопровождения в организациях отдыха и оздоровления детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативных навыков воспитанников.

№ п/п	Мероприятие	Смена, отряд	Место проведения
1	Съемка видеосюжетов - самопрезентаций	Все смены, все отряды	Территория лагеря
2	Международная акция «Сад памяти»	1 смена: 4-12 отряд	Территория лагеря
3	Работа детского радио «В эфире Лесной»	Все смены, все отряды	Медиацентр
4	Выпуск социальной рекламы «Голос. Дети»	Все смены, все отряды	Медиацентр
5	Выпуск газеты «Ручейковская правда»	Все смены	Пресс центр
6	Акция «Здоровым быть модно» для следующей смены	Все смены	Медиацентр
7	Сдача норм ГТО	Все смены	Территория лагеря
8	Создание символики лагеря – обновление + создание значка «Звезда Лесного ручейка» (внутри лагеря).	1 и 2 смена	

V РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Особенности воспитательной работы

Детский лагерь – особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

5.2. Основные характеристики уклада

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Основные характеристики уклада детского оздоровительного лагеря включают в себя несколько ключевых аспектов:

1. Безопасность:

- Обеспечение физической и психологической безопасности детей.
- Наличие квалифицированного медицинского персонала и системы экстренной помощи.

2. Здоровье и питание:

- Сбалансированное и разнообразное питание, соответствующее возрастным нормам.
- Проведение медицинских осмотров и контроль за состоянием здоровья детей.

3. Развивающие и развлекательные программы:

- Разнообразие мероприятий: спортивные, творческие, образовательные, социально-ориентированные.
- Участие в мастер-классах, конкурсах и соревнованиях.

4. Социальная адаптация:

- Формирование навыков общения и сотрудничества в группе.
- Поддержка дружеской атмосферы и взаимодействия между детьми.

5. Квалифицированный персонал:

- Наличие опытных воспитателей, педагогов и тренеров.
- Постоянное обучение и повышение квалификации сотрудников.

6. Инфраструктура:

- Удобные и безопасные жилые помещения.
- Наличие спортивных площадок, творческих мастерских и мест для отдыха.

Природное окружение:

- Расположение лагеря в живописной местности, близости к природе.
- Возможности для активного отдыха на свежем воздухе: прогулки, мастер-классы, занятия спортом.

8. Культурные мероприятия:

- Проведение тематических вечеров, концертов и праздников.
- Вовлечение детей в культурные традиции и обычаи.

9. Гибкость и индивидуальный подход:

- Учет интересов и потребностей каждого ребенка.
- Возможность выбора программ дополнительного образования и активности в зависимости от предпочтений детей.

Эти характеристики помогают создать комфортную развивающую среду для детей в оздоровительном лагере, способствуя их физическому, эмоциональному и социальному развитию.

5.3. Этапы реализации Программы

4.3.1. Подготовительный этап:

- Определение целей и задач программы.
- Сбор информации о потребностях детей и родителей.
- Разработка концепции программы и её содержания.

2. Планирование:

- Создание Программы расписаний мероприятий и занятий.
- Подбор кадров: вожатых, педагогов и медицинского персонала.
- Закупка необходимых материалов и оборудования.

3. Рекламная кампания:

- Информирование родителей и детей о программе через социальные сети и сайт.
- Проведение встреч и презентаций для заинтересованных сторон.

4. Запись и набор участников:

- Организация процесса регистрации детей на программу.

- Проведение собеседований или анкетирования для определения уровня подготовки детей.

5. Реализация программы:

- Проведение запланированных мероприятий, тренировок и мастер-классов.
- Мониторинг процесса и сбор обратной связи от участников и родителей.

6. Оценка и анализ:

- Оценка результатов программы по заранее установленным критериям.
- Сбор отзывов и предложений для улучшения.

7. Заключительный этап:

- Проведение итогового мероприятия на каждой смене.
- Подведение итогов и составление отчета о проведенной программе.
- Планирование дальнейших шагов и возможных изменений на следующий сезон.

5.4. Партнерское взаимодействие

В 2019 году организовано сотрудничество с обществом трезвости «Трезвый Тагил». Руководители проводят уроки, беседы с просмотром видеороликов на данную тему.

С 2021 года проходит сотрудничество с Нижнетагильским медицинским колледжем (Филиал) . Проводятся лекции, беседы, мастер-классы по оказанию первой медицинской помощи.

Практика создания тематических отрядов, состоящих из детей-участников творческих коллективов детских дворцов творчества города Нижний Тагил, продолжается и сегодня. Количество участников: 1-2 отряда в смену. Главное в содержании деятельности профильных смен – это практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде социального, художественного, научно-технического и др. видов творчества, выполнение коллективных или индивидуальных творческих и интеллектуальных работ, дополняемые обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни детей.

Музей Воинской Славы г. Нижний Тагил. Занятия на тему военно-патриотической направленности.

Нижнетагильский краеведческий музей с перевозной экспозицией на тему:
«Природа Урала»

Для успешного решения поставленных задач к воспитательной работе привлекаются специалисты других организаций:

- ПДН;
- Пожарная часть 18 (Село Николо-Павловское);
- МЧС;
- ГБДД;
- Центральная детско-юношеская библиотека;
- ГДДЮ;
- спортивная школа

5.5. Методическое обеспечение

ЗОЛ «Лесной ручеек» является специализированным учреждением, направленным на укрепление здоровья детей и подростков, развитие их физических способностей и организацию досуга. Для эффективного функционирования такой организации важно грамотно выстроенное методическое обеспечение, которое охватывает различные аспекты деятельности учреждения.

Основные элементы методического обеспечения ЗОЛ «Лесной ручеек»:

1. Нормативные документы и инструкции.

Это основа развивающей и воспитательной деятельности, включающая внутренние нормативные акты, регулирующие работу сотрудников комплекса, расписание занятий, требования безопасности и правила поведения воспитанников.

2. Учебно-методическая документация.

Этот раздел включает разработку планов занятий, сценариев праздников, досуговых мероприятий, спортивно-развлекательных программ и мастер-классов. Здесь учитываются возрастные особенности детей, специфика оздоровительной направленности и индивидуальные потребности каждого ребёнка.

3. Система контроля и оценки результатов.

Разработаны критерии оценки эффективности работы всего коллектива, отслеживается динамика физического развития детей, фиксируется позитивное влияние пребывания в лагере на психоэмоциональное состояние ребенка.

<p>Информационное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение установочного педсовета для воспитателей, отрядных вожатых, педагогов дополнительного образования до начала лагерной смены; ● проведение ежедневных планерок; ● проведение тематических планерок для воспитателей и вожатых.
<p>Образовательное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели смены, плана-сетки; ● должностные инструкции всех участников процесса, приказ об организации лагеря; ● подбор методического материала в соответствии с программой лагеря; ● подбор реквизита для проведения мероприятий.
<p>Аналитическое направление</p>	<p>Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря;</p> <p>подведение итогов;</p> <p>обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.</p>

Заключение

Эффективное методическое обеспечение позволяет детскому оздоровительному лагерю успешно решать поставленные задачи, создавая условия для всестороннего развития личности ребенка, укрепления его здоровья и социализации. Важно постоянно обновлять и совершенствовать методики работы, учитывая современные тенденции и пожелания родителей.

5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база детского оздоровительного лагеря «Лесной ручеек» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к участку (территории) лагеря:

- здания на территории лагеря (размещение помещений для осуществления разного вида деятельности, их площадь, освещенность, расположение и размеры зон для занятий, для активной деятельности, для отдыха);
- помещение комнат для кружков и библиотеки;
- помещения для питания детей, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания (требуется ремонт);
- помещение для медицинского персонала (требуется ремонт);
- две скважины с питьевой артезианской водой.
- игровое и спортивное оборудование

В детском оздоровительном лагере «Лесной ручеек» имеется:

- аудио- и видеоаппаратура (создание и использование информации, а также выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением на экране с использованием проектора в актовом зале);
- аппаратура для проведения мероприятий (2 активные колонки, 2 стойки под колонки, 2 микшерских пульта, 4 микрофона, усилитель внешнего обслуживания, светомузыка);

- актовый зал /сценическое освещение/;
- актовый зал /оформление сценического занавеса/;
- актовый зал /посадочные места/;
- стойки для микрофонов (2 шт.);
- радиорубка (6 колоколов);
- компьютер с монитором (7шт.);
- интерактивная доска с проектором (4шт.);
- телевизоры (4шт.);
- спортивный инвентарь - /теннисный стол (1шт.), теннисные ракетки (2 комп.), бадминтон (2 комп.), волейбольные сетки (5шт.), сетки для малых футбольных ворот (2шт.), сетка для больших футбольных ворот (2шт.), баскетбольные сетки (8шт.), мячи для игры в футбол, баскетбол, волейбол (6шт.), конусные фишки спортивные (10шт.), скакалки (10шт.), шашки/шахматы (6 комп.), спортивная форма для двух команд;
- канцелярские товары

Все это дает детям возможность:

- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет для разработки и проведения мероприятий, работа в библиотеке, а также готовые разработки всех спортивных и культурно-развлекательных мероприятий);
- физического развитие, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- проведение массовых мероприятий;
- организации кружков;
- организации отдыха и питания.

В спортивный комплекс лагеря входят крытый спортивный манеж и сооружения на улице:

- крытый спортивный манеж (ангар) с двумя волейбольными площадками, малым футбольным полем /может использоваться и как баскетбольная площадка/ столом для настольного тенниса - манеж электрифицирован, освещен и оснащен трибунами на 500 посадочных мест;

Сооружения на улице:

- одна волейбольная площадка с трибунами для болельщиков;
- одна волейбольная площадка без трибун;
- баскетбольная площадка с разметкой, сетками, баскетбольными щитами, кольцами с необходимым оборудованием, которая при необходимости приспособлена для переоборудования под корт для большого тенниса;
- футбольное поле (малое и большое) с разметкой, сетками на воротах, скамейками для болельщиков;
- беговая дорожка вокруг большого футбольного поля с лентами для разделения дорожек для соревнований по бегу на разные дистанции и под кросс, и транспортной лентой с разметкой для соревнований по метанию мяча на дальность (восстановлена в этом году);
- оборудованная прыжковая яма с песком, оборудованная линейкой и дорожкой разбега;
- тяжелоатлетический комплекс, состоящий из двух рукоходов, трех турников для детей разного роста, гимнастических брусьев;
- шведская стенка, гимнастический бум;
- комплекс качелей и каруселей;
- информационно-наглядные стенды для спортивного комплекса.

Материально-техническое обеспечение	Количество
Скважина с питьевой водой	2
Жилой двухэтажный корпус	2
Жилой одноэтажный корпус	1
Медицинский корпус	1
Столовая с одним обеденным залом	150 посадочных мест
Актальный зал для проведения мероприятий	150 посадочных мест
Библиотека	1
Комната для проведения кружка	2
Крытый спортивный манеж – внутри:	
- волейбольные площадки	2
- поле для мини-футбола	1
- стол для настольного тенниса	2
- баскетбольная площадка	1
- трибуны	500 посадочных мест
Спортивный комплекс на улице:	
- футбольное поле (большое)	1

- пьедестал ГТО с олимпийской символикой, мачтой для поднятия флага, олимпийской чашей для огня, 2 комплекта флагштоков для установления флагов	1
- беговая дорожка вокруг поля	
- футбольное поле (малое)	
- баскетбольная площадка	1
- волейбольная площадка с трибунами для зрителей	2
- прыжковая яма с песком, оборудованная линейкой и дорожкой разбега	2
Тяжелоатлетический комплекс:	
- рукоход	1
- турник для младших школьников	
- гимнастические брусья	
- шведская стенка	2
- гимнастический бум	3
- полоса препятствий	3
- бревно	

Материально-техническая база ЗОЛ «Лесной ручеек» позволяет создать программу воспитания на летний сезон как для художественно-эстетического, так и для нравственно-патриотического и спортивно-оздоровительного развития детей и подростков.

5.7. Кадровое обеспечение

Кадровый педагогический состав загородного оздоровительного лагеря «Лесной ручеек».

К числу ключевых механизмов реализации Стратегии развития воспитания в РФ относятся:

- 1) системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области воспитания;
- 2) развитие **кадрового потенциала** в части воспитательной компетенции педагога;
- 3) модернизация системы педагогического образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов в сфере воспитания с целью обеспечения соответствия содержания воспитательной деятельности вызовам современного общества.

Вожатый и (или) воспитатель для ребенка в детском лагере является носителем культурных ценностей, непосредственным выразителем гуманистически ориентированного отношения к окружающему миру. Он

— участник и организатор взаимодействия и общения, являющийся для своих воспитанников своеобразным «проводником» в мир культурных ценностей истинно человеческого бытия.

Профессиональный воспитательный опыт неразрывно связан с личностным и психологическими особенностями вожатого и (или) воспитателя, а также с условиями и микроклиматом в коллективе детского лагеря в целом.

- начальник лагеря (1 чел.)
- педагог-организатор (1 чел.)
- воспитатели (10 чел.)
- подменный воспитатель (2 чел.)
- вожатые (6 чел.)
- педагоги дополнительного образования (4 чел.)
- инструктор по физической культуре (1 чел.)
- техник (1 чел.)
- художник (1 чел.)

Детский оздоровительный лагерь «Лесной ручеек» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, предъявляемым к должности «учитель», «воспитатель», «педагог дополнительного образования».

Как одну из форм мотивации профессиональной компетентности вожатого и (или) воспитателя можно рассматривать конкурсы профессиональных достижений. В течение летнего сезона проводится конкурс «Лучший вожатый» / «Лучший воспитатель». Конкурс направлен на выявление талантливых педагогов, поощрении их творчества, предоставление возможности сотрудникам реализовать потребность в творческом самовыражении и самореализации, в публичном освещении своего мастерства и опыта. Награждение участников и победителей конкурса предусматривает вручение всем участникам памятных дипломов, а победителям — особенных почётных

грамот «Лесного ручейка» и памятных лент с гравировкой лагеря. Разработанная и успешно реализуемая в детском лагере система мотивации профессионального роста, способствует творческой самореализации сотрудников, что проявляется в повышении их воспитательной компетенции, активности и включенности в инновационную деятельность. Выстраивание программы карьерного роста помогает каждому педагогическому работнику видеть перспективу, положительно влияет на профессиональное состояние человека и способствует повышению результативности работы.

Таким образом, сохраняется преемственность поколений: в этом году в течение летнего сезона будут работать сотрудники, которые выросли в этом лагере, поэтому мотивированы на качественную работу и сохранение его традиций.

Педагог-организатор: несет ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, проведения общелагерных мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность кадров.

Специальные кадры (культурорганизатор, руководитель физической культуры): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для организации запланированных мероприятий.

Педагоги дополнительного образования: отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общелагерных мероприятий.

Воспитатели: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана воспитательной работы, проведения отрядных и общелагерных мероприятий.

Отрядные вожатые: организуют и поддерживают работу отрядов, обеспечивают безопасность детей.

Подбор и распределение кадров осуществляется администрацией оздоровительного комплекса. Перед началом работы смены проводится установочное собрание для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один воспитатель и один вожатый.

5.8. Взаимодействие с родительским сообществом

Информационно - правовые условия реализации программы обеспечивается современной информационно образовательной средой (далее - ИОС).

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационные образовательные среды (ИОС) представляют собой интегрированную систему инструментов и сервисов, обеспечивающих эффективное общение между детьми, сотрудниками оздоровительного комплекса и родителями.

Цели взаимодействия через ИОС

1. Повышение открытости и доверия родителей к работе комплекса.
2. Своевременное предоставление актуальной информации о здоровье и самочувствии ребенка.
3. Учет мнения родителей относительно организации отдыха и оздоровления детей.
4. Поддержка активного вовлечения родителей в жизнь комплекса и участие в мероприятиях.

Фотографический отчет о дне ребенка (группа в ВК, каждый отряд создает общий чат дети + родители)

Регулярные обновления фотографий и видеоматериалов позволяют родителям видеть, как ребенок проводит время в лагере, участвуют ли дети в активных играх, занятиях спортом или творческими мероприятиями. Благодаря этому формируется эмоциональная связь даже на расстоянии.

Обратная связь и предложение идей

Средства ИОС помогают собирать отзывы и предложения от родителей, анализировать проблемы и улучшать качество предоставляемых услуг. Через формы опроса или специальные форумы администрация комплекса получает обратную связь и учитывает пожелания при планировании следующих смен.

Электронная регистрация и бронирование путевок

Система бронирования и оплаты упрощает процедуру приобретения путевки и регистрации ребенка в лагерь. Автоматизированные процессы сокращают временные затраты и повышают удобство пользования услугами комплекса.

Таким образом, использование современных информационных образовательных сред существенно улучшает взаимодействие ЗОЛ «Лесной ручеек» с родительским сообществом. Такие технологии делают пребывание ребенка в лагере комфортным и безопасным, способствуют доверительным отношениям между администрацией и родителями, способствуя формированию положительного имиджа учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА 2025 ГОД

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен защитникам Отечества в соответствии с Указом Президента Российской Федерации.

В связи с чем одними из планируемых мероприятий являются:

- Педагогический проект «От Сталинграда до Берлина» (1 см.);
- Всероссийские проекты «Движение Первых»;
- Акции Дня первых «80 добрых дел»: литературно-

музыкальные композиции, флешмоб, уроки мужества, выставки;

- Академия Первых (2 смена).

А также в связи с Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации объявлен Годом детского отдыха в системе образования в ходе организации смен используются музыкальные произведения лагеря Артек, 100-летнего юбилея системы дополнительного образования.

Мероприятия (календарь знаменательных и памятных дат)

<p>Мероприятия (календарь знаменательных и памятных дат)</p> <p>Июнь</p> <p>9 - Международный день друзей</p> <p>10 - День воинской славы России. Полтавское сражение (1709 год)</p> <p>12 - День России</p> <p>22 - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941)</p> <p>Июль</p> <p>1 - В России отмечается памятная дата — День ветеранов боевых действий. Этот праздник не имеет официального статуса, но с каждым годом становится всё более известным в стране. С 2009 года он также носит название «День памяти и скорби ветеранов боевых действий»</p> <p>8 - Всероссийский день семьи, любви и верности</p> <p>10 - День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)</p>	<p>1 смена – «Веревочный курс на сплочение отряда</p> <p>Викторина «Полтавское сражение»</p> <p>Концертная программа «Россия – это мы»</p> <p>Торжественная линейка + Литературно-музыкальная композиция</p> <p>2 смена - Герои России – песенный марафон</p> <p>Н «Дружная семейка»</p> <p>Конкурс чтецов (стихи о Родине)</p>
---	---

<p>20 - Международный день шахмат</p> <p>23 - Всемирный день китов и дельфинов</p> <p>28 - День крещения Руси</p> <p>30 - Международный день дружбы</p> <p>Август</p> <p>5 - Международный день светфора</p> <p>8 - Всемирный день кошек</p> <p>9 - Всемирный день книголюбов</p> <p>9 - <u>День воинской славы России. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714)</u></p> <p>22 - День государственного флага Российской Федерации</p> <p>23 - <u>День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943)</u></p>	<p>Шахматно-шашечный турнир</p> <p>3 смена Игра-путешествие «Земля. Вода. Солнце»</p> <p>Праздничное шоу «Встаньте в дружный хоровод»</p> <p>Конкурс агитбригад «Зелый свет»</p> <p>Квест «Наши малые друзья»</p> <p>Конкурс сказок «Там на неведомых дорожках...»</p> <p>Конкурс «Сморт строя и песни» «Голубые береты»</p> <p>Торжественная линейка + концертная программа «Я люблю тебя Россия»</p> <p>Конкурс листовок «Курская дуга» + Беседа за круглым столом «Мы за мир!»</p>
--	---

