

Муниципальное автономное учреждение
«Центр организации отдыха и оздоровления детей»
загородный оздоровительный лагерь
"Солнечный"



**Программа
воспитательной работы
для организаций отдыха детей
и их оздоровления
в ЗОЛ «Солнечный»**

Нижний Тагил
Лето - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
II РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	
2.1. Целевые приоритеты.....	
III РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
3.1. Основные направления:.....	
3.2. Блоки реализации	
«МИР»	
«РОССИЯ»	
«ЧЕЛОВЕК».....	
3.3. Инвариативные модули	
3.3.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	
3.3.2. МОДУЛЬ «Культура России»	
3.3.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	
3.3.4. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	
3.3.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	
3.3.6. МОДУЛЬ «Профориентация»	
3.3.7. МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в	
Движении Первых»	
3.4. Вариативные модули.....	
3.4.1. МОДУЛЬ «Кружки и секции».....	
3.4.2. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	
3.4.3. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»	
3.4.4. МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»	
IV РАЗДЕЛ. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4.1. Общелагерный уровень	
4.2. Межотрядный уровень.....	
4.3. Групповой уровень.....	
4.4. Отрядный уровень	
4.5. Индивидуальные работы	
V РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
5.1. Особенности воспитательной работы	
5.2. Основные характеристики уклада	
5.3. Этапы реализации Программы.....	
5.4. Партнерское взаимодействие	
5.5. Методическое обеспечение	
5.6. Материально-техническое обеспечение.....	
5.7. Кадровое обеспечение.....	
5.8. Взаимодействие с родительским сообществом	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

I РАЗДЕЛ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления ЗОЛ “Солнечный” направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы"

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы ЗОЛ “Солнечный” являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

- Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.
- Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Сроки реализации программы:

1 смена

08.06-21.06.2025г.

2 смена

25.06-15.07.2025г.

3 смена

19.07-08.08.2025г.

4 смена

12.08-25.08.2025г.

Количество смен и их продолжительность:

4 смены

продолжительность 14 и 21 календарных дней.

Адресность: программа смены рассчитана на плановое количество с учетом возрастных групп детей.

II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
2. Задачами Программы являются:
 - реализация единых подходов к воспитательной работе в организации отдыха детей и их оздоровления;
 - внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
 - разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса в организации отдыха детей и их оздоровления.
3. При реализации цели Программы учтены возрастные группы детей.
4. Воспитательная работа в ЗОЛ “Солнечный” выстраивается применительно к возрастным особенностям детей с опорой на следующие целевые приоритеты:
 - 10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
 - 10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
 - 10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым

приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа составлена на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209.

Целевые установки программы ЗОЛ «Горжусь тобой, моё Отечество»

Цель:

Формирование любви и уважения к Российской Федерации у детей и подростков через досуговые мероприятия в области истории, культуры, искусства, спорта, трудовой деятельности и уникальности ее природы путем участия в сюжетно-ролевой игре.

Задачи:

1. Прививать уважение к культурному и историческому прошлому России, к истории и традициям родного края.
2. Изучить примеры стойкости и любви к Родине на основе исторических фактов о Великой Отечественной войне.
3. Способствовать формированию бережного отношения и любви к природе.
4. Формирование мотивации у детей и подростков к здоровому образу жизни и привлечение их к занятиям физической культурой и спортом.
5. Способствовать воспитанию у детей и подростков уважительного отношения к труду.
6. Способствовать формированию у детей и подростков таких личностных качеств как: добрая воля, бескорыстие, взаимопомощь, отзывчивость, надежность, доброта, любовь, совесть, гражданственность, ответственность, патриотизм, милосердие, честность, трудолюбие, вера, верность, здоровье, смелость, забота, послушание.
7. Способствовать выявлению детских инициатив и реализации их способностей.

3.1. Основными направлениями воспитательной работы взяты все 7 направлений:

1. гражданское воспитание
2. патриотическое воспитание
3. духовно-нравственное воспитание
4. эстетическое воспитание
5. трудовое воспитание
6. физическое воспитание
7. экологическое воспитание

Содержание, виды и формы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления представлены в соответствующих модулях.

3.2. Блоки реализации

«МИР»

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Культурное путешествие», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими

деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества; - игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

«РОССИЯ»

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

- Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды;

- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу, исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки;

- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации;

- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

«ЧЕЛОВЕК»

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
 - проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
 - проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
 - поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

3.3. Инвариативные модули

3.3.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, на открытых площадках;
дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, праздники, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание.рф».

3.3.2. МОДУЛЬ «Культура России»

Направлен на формирование нравственной и творческой личности через приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, что реализуется через различные культурно-воспитательные мероприятия с использованием произведений отечественного искусства и культурных продуктов.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.
- Включение в жизнь лагеря «Цивилизационного наследия России» – ресурса о воспитании подрастающего поколения, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, а также примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Цивилизационное наследие, как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, развитие потребности в изучении истории и культуры своего края;

- потребность вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление предусматривает традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России»:

- Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

3.3.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в ЗОЛ «Солнечный» осуществляется педагогом-психологом и включает сопровождение детей, направленное на сохранение их психического здоровья, раскрытие творческого потенциала, поддержку разных категорий детей, формирование коммуникативных навыков и поддержку детских объединений, а реализуется через такие формы работы как консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика и просвещение.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационно-просветительскую; - профилактическую.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение; - экспертиза.

В условиях лагеря реализуется программа первичная (общая) профилактика, «превенция», которая нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- специализированные проекты и смены, в том числе для детей с ОВЗ;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными детьми, так и с их окружением;
- вовлечение детей в различные формы профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей и подростков навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

3.3.4. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

В организации отдыха детей реализуется система детского самоуправления через временные и постоянные органы, при этом действует комплексная система поощрения социальной успешности детей, основанная на принципах публичности, справедливости и дифференциации, включающая организационные, социальные и эмоциональные формы стимулирования активности и развития как индивидуальных, так и коллективных достижений.

В Программе предусмотрена организация детского самоуправления на внутриотрядном уровне, и соуправления- на межотрядном и общелагерном уровне. Организация детского самоуправления помогает развивать у детей лидерские качества, ответственность и умение работать в команде. Внутриотрядное самоуправление позволяет ребятам принимать участие в планировании и организации своих мероприятий, а межотрядное и общелагерное соуправление способствует взаимодействию между разными группами.

Реализация воспитательного потенциала системы детского соуправления, как механизма достижения гармоничного взаимодействия административного управления и соуправления, направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Соуправление в детско-взрослом коллективе лагеря предполагает реализацию детской активности и обеспечивает поддержание баланса в образовательной системе между стимулированием обучения, с одной стороны, и противодействием детей к своему обучению и личностному развитию — с другой. Соуправление направлено на развитие социальных навыков управления, создание оптимальных условий для творческой самоактуализации и роста профессионального, организаторского мастерства, реализацию прав детей.

Соуправление развивается на протяжении смены и представляет собой развитие образовательной деятельности, путем соединения субъекта и объекта управления на основе добровольного делегирования полномочий.

В качестве отрядного самоуправления в Программе использована методика «Совета отряда» – это эффективный способ вовлечения детей в процесс самоуправления и развития их лидерских навыков.

1 этап. Формирование Совета отряда.

- Выбор членов совета. В начале смены проводится голосование, на котором каждый ребенок может выдвинуть свою кандидатуру или проголосовать за других. Это создаст атмосферу конкуренции и заинтересованности.

- Определение ролей.

- Капитаны волонтерского отряда – командиры отряда
- Советники волонтерского отряда – вожатые лагеря
- Руководители волонтерского отряда – воспитатели лагеря
- Волонтеры - лидеры – лидеры совета волонтеров
- Волонтеры – все дети, отдыхающие в лагере

2 этап. Определение функций Совета.

- Организация мероприятий. Совет может планировать различные мероприятия, такие как спортивные соревнования, творческие мастерские, вечера настольных игр и т.д. Дети сами выбирают, что им интересно.

- Обсуждение проблем. На собраниях совета дети могут обсуждать возникающие проблемы в отряде, например, конфликты или недостаток активности. Это учит их решать проблемы мирным путем.

- Предложения по улучшению. Совет собирает идеи от всех членов отряда и предлагать их вожатым для реализации.

- 3 этап. Проведение собраний.

- Регулярность. Собрания совета можно проводить раз в неделю или по мере необходимости. Важно, чтобы все дети могли участвовать и высказывать свои мнения.

- Повестка дня. На каждом собрании должна быть повестка дня, чтобы обсуждение было структурированным. Это может включать вопросы о предстоящих мероприятиях, проблемах и предложениях.

4 этап. Стимулирование активности.

- Система поощрений. Дети предлагают и вводят систему баллов за активное участие в совете и организации мероприятий. Награды за участие различны: дипломы, грамоты, призы.

- Обратная связь. Дети получают обратную связь о своих действиях как от вожатых, так и от самих участников отряда.

С этой целью проводится интервьюирование детей, создана Книга отзывов.

5 этап. Завершение смены.

- Церемония награждения. В конце смены можно провести церемонию, на которой награждаются самые активные члены совета и отряда. Лучшие отряды удостоиваются права быть занесенными в Книгу почета «Лучший отряд смены», а детям, проявившим себя наиболее ярко, по предложению педагогического состава и решению педагогического совета лагеря предоставляется возможность попасть на Аллею звезд с занесением в Книгу почета Аллеи звезд. Это создаст положительные эмоции и желание участвовать в следующем сезоне.

- Рефлексия. После завершения смены проводится обсуждение, на котором дети смогут поделиться своим опытом, что им понравилось, а что можно улучшить. Это поможет в будущем сделать программу еще лучше.

Таким образом, методика «Совет отряда» не только развивает у детей навыки самоуправления, но и формирует у них чувство ответственности, умение работать в команде и принимать решения.

3.3.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство создается как доступная и комфортная среда для детей с особыми образовательными потребностями, направленная на их социализацию и адаптацию к самостоятельной жизни, при этом ключевым условием является равноправное включение всех участников образовательного процесса в общий воспитательный процесс, а также создаются специальные условия, включающие организационное, материально-техническое, кадровое и программно-методическое обеспечение, с особым акцентом на эмоционально-положительное взаимодействие и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Программой предусмотрены ключевые шаги, которые помогут организовать такую среду:

1. Организационные условия

- Формирование команды. Создана команда из специалистов, включая педагога, вожатого и педагога-психолога, прошедшего курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование» и «Организация инклюзивных смен», которые будут работать с детьми с особыми образовательными потребностями.

- Обучение персонала. Педагогом-психологом проведены тренинги для вожатых и сотрудников лагеря по вопросам инклюзии, особенностей работы с детьми с различными потребностями и методам создания поддерживающей атмосферы.

2. Материально-техническое обеспечение.

- Доступная инфраструктура. Обеспечена доступность помещений и территории лагеря для детей с ограниченными возможностями. Это пандусы, широкие проходы, доступные туалеты и специальные места для отдыха.

- Специальные материалы и оборудование. Программой предусмотрено использование адаптированных познавательных материалов: аудио-книг, игр и оборудования, которые помогут детям с особыми потребностями участвовать в мероприятиях наравне с другими.

3. Программно-методическое обеспечение.

- Инклюзивные мероприятия. При организации мероприятий, учитываются возможности особенных детей. Они планируются таким образом, чтобы быть интересными всем детям, например, спортивные игры, творческие мастерские, экскурсии и т.д. Таким образом, каждый ребенок будет участвовать в этих мероприятиях на своем уровне.

4. Эмоционально-положительное взаимодействие.

- Создание поддерживающей атмосферы. В лагере создана дружелюбная и поддерживающая атмосфера, где каждый ребенок будет чувствовать себя принятым и важным. Это достигается через командные игры, обсуждения и совместные социальные проекты.

5. Индивидуальный подход.

- Регулярные беседы. С детьми проводятся индивидуальные беседы, чтобы понять их потребности и интересы. Это помогает лучше адаптировать Программу и подход к каждому.

- Обратная связь. Создана система обратной связи – группы ВК, чтобы дети и их родители могли делиться своим опытом и предложениями по улучшению инклюзивной среды.

Создание инклюзивного образовательного пространства — это процесс, который требует времени и усилий, но он приносит огромные преимущества как детям с особыми потребностями, так и всем участникам образовательного процесса.

3.3.6. МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает профессиональное просвещение, диагностику, консультирование и организацию профессиональных проб, и реализуется через различные формы: профориентационные игры, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, тематические дни и профориентационные смены, а также участие во всероссийских профориентационных проектах.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к самостоятельному и осознанному нахождению смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

ПРОГРАММОЙ, в формате «Классные встречи», предусмотрены знакомства с профессиями и формирования готовности к профессиональному самоопределению путем:

- создания значимых проблемных ситуаций, формирующих готовность ребенка к выбору, во время которых педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности;

- вовлечения детей в профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- встреч с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участия детей в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение в рамках игровой модели ПРОГРАММЫ летом 2025 года, а именно знакомство с различными профессиями и людьми – представителями различных профессий в рамках ежедневного посещения досугового центра «Культурное путешествие», где ребятам предстоит отправиться в путешествие по России путем просмотра тематических циклов передач на телеканале «Вместе-РФ»:

1. **"Вместе-РФ"** представляет передачи о выдающихся представителях того или иного региона - видных деятелях науки и культуры, а также фильмы о простых людях, состоявших в своем деле
(https://vmesterf.tv/programs/214/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=86378539&utm_content=59928478_wij7m9&utm_term=sbhvw0w&PAGEN_3=2)
2. **«Человек на своем месте»** - цикл передач рассказывает о людях, которые оказались на своем месте. Вы узнаете о том, кто сторожит Байкал, каково это, быть капитаном геологоразведочного судна и почему метеоролог на Ай-Петри ни за что не променяет свою работу
(<https://vmeste-rf.tv/programs/chelovek-na-svoem-meste/>)
3. **Молодая наука** - цикл рассказывает о крупнейших вузах России
(<https://vmeste-rf.tv/programs/molodaya-nauka/>)
4. **Наставники - проект «Наставники»** - о людях разных профессий, которых объединяет призвание учить, воспитывать, вдохновлять детей и подростков. Эти люди не учились в педагогических вузах, но говорят с подрастающим поколением на одном языке. «Наставники» рассказывают о себе сами. Проект изначально задумывался как портретный, без авторского, закадрового текста. Но, кто же может лучше познакомить зрителя с героем сюжета, чем он сам, его ученики или близкие (<https://vmeste-rf.tv/programs/nastavniki/>)

- Профильные смены.

Тема смены: «Время Первых: открывай страну»

Миссия программы: сформировать у участников смены значимость и важность научно-исследовательской деятельности для развития общества и государства. Способствовать осмысленному выбору подростками научного направления.

Игровая модель программы: лагерь представляет собой Научную Академию, в которой работают сотрудники (педагогический отряд) и учатся студенты – подростки, участники смены. Каждый отряд – это академический факультет, студенты которого проводят исследования в различных научных областях. Программа смены помимо традиционных событий и мероприятий направленных на самореализацию подростков в различных видах деятельности предусматривает организацию на базе

Академии 8 научных мастерских: химическая, физическая, биологическая, астрономическая, технологическая, геологическая, медицинская, историческая в рамках которых участники смены смогут проводить эксперименты, изучать законы природы и узнавать о последних научных открытиях.

- Тематические дни.

Общелагерное мероприятие «Клуб путешественников»	Вечернее дело проходит в форме фестиваля видео роликов. Каждому отряду необходимо снять видео ролик на заданную тему в стиле «блогер-путешественник». Общая тема «Дальневосточный федеральный округ». Время для подготовки полученного задания предлагается структурировать следующим образом: разобраться с заданием; собрать и обобщить имеющийся материал, найти недостающий; написать сценарий; съемка и монтаж ролика.
Вечернее дело «Добрососедство»	Вечернее дело организуется по форме «отряд в гостях у отряда». Каждый отряд готовит свою программу гостеприимства, где знакомят своих «гостей» со своим центром, своими традициями и организуют времяпрепровождение. Обязательным условием является, что в рамках каждой такой встречи должны быть представлены и освоены игры народов России (игры, их количество центры определяют на этапе подготовки к вечернему делу). Рекомендуются завершать общим песенным кругом.
Праздник Театрального искусства. Первый этап	Данное общелагерное мероприятие проходит в несколько этапов на протяжении трех дней в основной период смены. На первом этапе педагогический коллектив лагеря показывает ребятам театральную постановку, которая не имеет логического окончания и сюжетная линия остается не раскрытой. После завершения театральной постановки участникам смены задаются вопросы для размышления: «Что, по их мнению, должно произойти дальше?», «Как должны поступить главные герои?», «Какой им видится концовка данной увиденной истории?». После общего обсуждения ребятам озвучивается задание – в течение двух следующих дней им предстоит пройти экспресс-курс по основам театрального искусства, и каждый центр в итоге должен представить свою версию развития сюжета.
Местное вечернее время	Итоги дня подводятся на основе утреннего местного времени. Предлагаемые вопросы для обсуждения. Насколько мы смогли реализовать возможности отряда? Какие дополнительные возможности мы как отряд для себя увидели на будущее? Также здесь обсуждаются общие выводы и предложения относительно полученного задания на Праздник театрального искусства.
Фестиваль Народов России	Фестиваль организуется по формату ярмарки, где есть общее начало, представление многообразия народов, затем работа площадок фестиваля и торжественное подведение итогов, общая финальная точка (например, выстроить флаг России и коллективное фото).
Местное вечернее время	Подведение итогов дня. Форму анализа дня определяет вожакий самостоятельно. Ключевые задачи: снять эмоции детей за день, получить обратную связь о состоянии отряда в целом и каждого ребёнка в частности, а также о восприятии дня.
Игровое завершение смены «Мы открываем Россию»	Торжественная презентация заполненной карты и награждение самых лучших знатоков округов. А также проверка полученных знаний по итогам смены.

3.3.7. МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в

Движении Первых»

Данный модуль, направлен на формирование у детей представления о Движении Первых, его роли в достижении национальных целей России и их личном вкладе в социально значимую деятельность. Модуль включает различные форматы воспитательной работы, такие как

профильные смены, тематические дни, детское самоуправление и мероприятия, направленные на развитие активной жизненной позиции, волонтерства и социальной ответственности. Основная цель — приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, личностное развитие и участие в общественно полезной деятельности.

Форматы мероприятий:

- тематический день первых;
- классные встречи с успешными активистами движения первых – открытый;

Модуль «Социальная активность в движении Первых» направлен на то, чтобы дети не только узнали о важности социально значимой деятельности, но и активно участвовали в ней. Участие в мероприятиях поможет им развить личностные качества, такие как ответственность, эмпатия и желание помогать другим, что является важной основой для формирования активной гражданской позиции.

В лагере дополнительно запланированы следующие мероприятия:

- беседа: "Юные герои-антифашисты" (в рамках Дня молодежи)
- Первые в профессии «Изобретение для безопасности»;
- спортивные соревнования «Вызов Первых»;
- Активность «Хоровод дружбы народов» (в рамках Дня России)
- <https://vk.com/feed?q=%23шпаргалкаНД§ion=search>
- Квест-игра «Следопыты Великой России» (в рамках Дня России)
- <https://vk.com/feed?q=%23шпаргалкаНД§ion=search>
- Гостиная «По дорогам России» (в рамках Дня России)
- <https://vk.com/feed?q=%23шпаргалкаНД§ion=search>
- Торжественная линейка (21.06 – выезд с 1 смены; в рамках Дня памяти и скорби)

<https://vk.com/feed?q=%23шпаргалкаНД§ion=search>

3.4. Вариативные модули

3.4.1. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организациях отдыха и оздоровления является важным видом деятельности, реализуемым через специализированные программы и кружковые объединения. Это способствует воспитанию детей и развитию их интересов в шести основных направлениях:

Социально-гуманитарная. Программа направлена на формирование ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; готовности к компромиссам в совместной деятельности.

- Художественная. Программа предназначена для воспитания уважения к художественной культуре, искусству народов России; опыта творческого самовыражения в искусстве, опыта участия в концертах, выставках и т.п.; стремления к сотрудничеству; ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности.

- Естественно-научная. Программа направлена на формирование интереса к науке, к истории естествознания; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; понимания ценностей рационального природопользования.

- Техническая. Программа направлена на развитие у детей интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов.

- Физкультурно-спортивная. Реализуемая Программа направлена на понимание детьми ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремление к командному взаимодействию, к общей победе.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- реализацию и развитие познавательного интереса детей;
- формирование и развитие творческих способностей;
- приобретение детьми новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- вовлечение детей в интересную практико-ориентированную деятельность для их самореализации и приобретения социально значимых знаний.

Дополнительное образование детей в детском лагере создает условия для развития детьми важных для формирующейся личности социально значимые отношения, а также получить опыт участия в социально значимых делах.

Летом 2025 года дети и подростки получают возможность посещения кружков, досуговых центров различной направленности.

3.4.2. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая или медиа среда воспитания играет важную роль в организации отдыха и оздоровления детей. Она позволяет использовать различные онлайнмероприятия, освещение деятельности в социальных сетях и на сайте организации, а также участие детей в конкурсах с использованием медиатехнологий. Всё это способствует формированию информационной грамотности, культуры безопасности и патриотического просвещения детей.

Детские средства массовой информации для детей и создаваемые самими детьми называются детским медиа пространством. Таким образом, детское медиапространство можно

представить, как детскую журналистику. Ее специфика в создании и распространении текстовой, аудио и видео информации – в использовании присущих ей особых приёмов отображения действительности, собственных выразительных средств, форм, способов контакта с аудиторией. В ходе реализации такой деятельности у детей происходит развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн встречи «С интересными людьми»;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- временные творческие группы детей и педагогов по созданию заметок, презентаций, в/роликов к делам, событиям, мероприятиям смены для размещения на официальной странице ЗОЛ «Солнечный»;
- детская интернет-группа, участвующая в контентном наполнении и информационной поддержке интернет-сайта детского лагеря. Эти дети помогают в администрировании группы в социальных сетях: освещая деятельность детского лагеря в массмедиа и привлекая внимание общественности к детскому лагерю. Информационное продвижение ценностей детского лагеря и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями открыто обсуждаются значимые для лагеря вопросы, способствует наилучшей социализации подрастающего поколения;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

3.4.3. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Проектная реализуется в формах:

- детский творческий проект «Гражданин России»;
- Всероссийский проект «Моя история»;
- Проект «ЯВожатый»;
- проект «Мы граждане России»;

Итоговый творческий проект смены: ФЕСТИВАЛЬ агитбригад, стилизованных под тематику ДВИЖЕНИЯ волонтерского отряда.

3.4.4. МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»

Задачи:

- развитие национального самосознания;
- воспитание качеств гражданина и патриота;
- формирование взаимопонимания и взаимодействия культур мира;
- повышение интереса к изучению иностранных языков;
- формирование умения представлять свою страну;
- самореализация и социальная адаптация участников смены;
- формирование у детей международного этикета и укрепление дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль будет реализован в следующих формах воспитательной работы:

- международные акции «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.; - международный молодежный форум «Дети Содружества» (онлайн-участие);
- международные фестивали и конкурсы художественного и технического творчества.

IV РАЗДЕЛ. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрирует ценностное отношение к смысловым блокам «Мир», «Россия» и «Человек». Каждая встреча всех участников смены должна быть совместным «проживанием» эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, которые определяют воспитательный компонент.

Общелагерный уровень						Межотрядный уровень				
№ п/п	Мероприятие	Смысловой блок	Смена	Место проведения		№ п/п	Мероприятие	Смысловой блок	Смена	Место проведения
1.	Классные встречи: тематическая беседа при участии сотрудников музея локальных войн г.Нижний Тагил	«МИР»/ «РОССИЯ»/ «ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4	площадка у клуба/клуб		1.	Смотр отрядных уголков («Отряд в гостях у отряда»)	«РОССИЯ»/ «ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4	холлы жилых корпусов
2.	Интерактивная игра «Ни шагу назад!»	«МИР»/ «РОССИЯ»/ «ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4	площадка у клуба/клуб		2.	Веревоочный курс «Маршрут Победы»	МИР/ «РОССИЯ»	1, 2, 3, 4	холлы жилых корпусов
3.	Открытие смены «Горжусь тобой, мое Отечество!»	«РОССИЯ»	1, 2, 3, 4	площадка на линейке		3.	Открытие Малых Олимпийских игр «Олимп-2025»	«ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4	площадка на линейке/спортивная площадка
4.	Праздничный концерт, посвященный открытию смены	«РОССИЯ»	1, 2, 3, 4	площадка на линейке						
5.	Конкурс инсценированной песни "Во славу Отечества!"	«РОССИЯ»	1, 2, 3, 4	площадка у клуба/клуб						
6.	Конкурсно-танцевальная программа «Танцую всей страной»	«РОССИЯ»/ «ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4	площадка на линейке						
7.	Фестиваль агитбригад «Доброе сердце»	«РОССИЯ»/ «ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4	клуб/площадь у клуба						
8.	Открытие Малых Олимпийских игр «Олимп-2025»	«ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4	площадка на линейке/спортивная площадка						
9.	Веревоочный курс «Шире круг»	«ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4	клуб/площадь у клуба						
10.	Посвящение вожатых «Супер-вожатый»	«ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4	клуб/площадь у клуба						
11.	Рисунки на асфальте «Неповторимая природа России»	«ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4	территория лагеря						
12.	Закрытие Малых Олимпийских игр «Олимп-2025»	«ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4	площадка на линейке/спортивная площадка						
13.	Тренировка по ГО и ЧС	«ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4	территория лагеря						

Отрядный уровень					Групповой уровень				
№ п/п	Мероприятие	Смысловой блок	Смена	Место проведения	№ п/п	Мероприятие	Смысловой блок	Смена	Место проведения
	Информационный час «Культурное путешествие» (знакомство с видеосюжетами)								
1.	Проект «Не иностранец» - это истории о тех, кто любит Россию, для кого Россия стала второй Родиной, кто приехал, сменил климат, образ жизни и постепенно становится русским.	«МИР»	1, 2, 3, 4	клуб		1.	Создание аллеи трудовой славы (значимые люди г.Нижний Тагил)	«РОССИЯ»/ «ЧЕЛОВЕК»	1 территория лагеря
2.	Проект «Люди РФ» Программа о выдающихся представителях того или иного региона России — видных деятелях науки и культуры, а также фильмы о простых людях, состоявшихся в своем деле.	«РОССИЯ»	1, 2, 3, 4	клуб		2.	Ярмарка путешествий	«ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4 территория лагеря
3.	Проект «Заповедники РФ» Что сегодня представляют собой заповедники, зачем они необходимы и кто заботится об их сохранности. Мы показываем зрителю многообразие флоры и фауны в разных частях и в разных климатических поясах огромной страны, рассказываем о людях, которые работают в заповедниках, об их научной и просветительской работе.	«РОССИЯ»	1, 2, 3, 4	клуб		3.			
4.	Проект «Я тебя знаю» Цикл программ «Я тебя знаю» - о совсем крошечных поселениях, и о тех, кто там живет. Узнаем, чем они занимаются и почему никогда не уедут из своего города..	«РОССИЯ»	1, 2, 3, 4	клуб		4.	Туристическая эстафета (ГорСЮТ Н,Тагил)	«ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4 Площадь на линейке/спортивная площадка
5.	Проект «Человек на своем месте» Цикл передач рассказывает о людях, которые оказались на своем месте. Вы узнаете о том, кто сторожит Байкал, каково это, быть капитаном геологоразведочного судна и почему метеоролог на Ай-Петри ни за что не променяет свою работу.	«РОССИЯ»	1, 2, 3, 4	клуб		5.	Ярмарка путешествий	«ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4 территория лагеря
6.	Проект «Деревни России» Аутентичность, историческая архитектура и живописная природа, «преданья старины глубокой» – все это сосредоточено в деревенской глубинке. Но даже не это главное - эти зачастую крохотные деревеньки не просто имеют выдающееся историко-культурное и природное наследие, способствуют развитию сельского туризма. У них есть главное – жители вовлечены в процесс обустройства родной земли. Своим примером они вдохновляют других - побуждают к творческой, созидательной деятельности на своей малой родине.	«РОССИЯ»	1, 2, 3, 4	клуб		6.	Выезд «Мы встретимся снова...»	«ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4 территория лагеря
7.	Проект «Вместе с наукой» Как передовая мысль воплощается в жизнь? Как в России создаются и	«РОССИЯ»	1, 2, 3, 4	клуб					

	используются прорывные технологии? Какие перспективы у этих технологий? На эти вопросы ответит программа «Вместе с наукой».									
7.	Проект «Молодая наука» Цикл рассказывает о крупнейших вузах России.	«РОССИЯ»	1, 2, 3, 4	клуб						
8.	Проект «Государственная грамота» Цикл передач об истории документов, ставших основой российской государственности - определивших развитие страны, изменивших её.	«РОССИЯ»	1, 2, 3, 4	клуб						
9.	Проект «Наша Марка» Путеводитель по малоизвестным и знаменитым отечественным брендам. В нашей стране существуют не только вологодские кружева, гжель, хохлома, прославившие российские провинции, но и множество менее известных марок. Задача программы рассказать о них, об их истории и настоящем	«РОССИЯ»	1, 2, 3, 4	клуб						
10.	Проект «Вместе по России» Цикл программ о путешествиях по России. В каждой программе мы вместе с нашими зрителями изучим один регион и ответим на вопросы - куда заехать, что посмотреть и чем восхищаться? «Вместе по России» это своеобразный гид для путешественников.	«РОССИЯ»	1, 2, 3, 4	клуб						
11.	Проект «Культурное наследие» Познакомим с праздниками и обычаями народов России. Мы побываем в разных уголках нашей страны, увидим, как сохраняется и возрождается традиционная культура, познакомимся с ее хранителями.	«РОССИЯ»	1, 2, 3, 4	клуб						
12.	Проект «Вкусы России» Палитра вкусов в России невероятно разнообразна. Карельские калитки, дагестанские хинкалы, чуду («чудушки»), как ласково называют их хозяйшечки), уральский колобок или гурьевская каша, нанайские пельмени или салат с папоротником, осетинские пироги или кошерная фаршированная щука в Биробиджане. В каждом регионе России есть свои уникальные вкусы, достойные того, чтобы о них узнали и их распробовали соседи. Представить яркую, разнообразную сокровищницу вкусов России, повысить узнаваемость и интерес к регионам, их представляющим – главная цель этого проекта.	«РОССИЯ»	1, 2, 3, 4	клуб						
13.	Проект «Ученые люди» Научный успех – это не только опыты, диссертации, эксперименты, рабочие встречи... Это поддержка близких, это сложные решения, это конфликты и компромиссы. Цикл программ «Ученые люди» - это истории из жизни, которые показывают, что любой «строгий и серьезный руководитель» - простой	«ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4	клуб						

	человек, хоть и выдающийся ученый.									
14.	Проект «Кавалеры» «Кавалеры» - документальный цикл, посвященный выдающимся российским полководцам, деятелям науки и искусства, которым был присвоен орден Александра Невского. Это единственная награда, существовавшая во все исторические эпохи со времен Петра Первого, так что среди героев программы и государственные деятели Российской Империи, и те, кто отличился во время Великой Отечественной войны, и кавалеры ордена, получившие его уже в XXI веке.	«ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4	клуб						
Дела, события, мероприятия										
	«Здравствуй, лагерь» (знакомство отрядов с игровым сюжетом предстоящего путешествия).	«ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4	территория лагеря						
1.	Выезд «Мы встретимся снова...»	«ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4	территория лагеря						
2.	Ярмарка путешествий	«ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4	территория лагеря						
3.	Выезд «Мы встретимся снова...»	«ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4	территория лагеря						
	Ярмарка путешествий	«ЧЕЛОВЕК»	1, 2, 3, 4	территория лагеря						

4.5. Индивидуальные работы

Система индивидуальной работы и психолого-педагогического сопровождения в организациях отдыха и оздоровления детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативных навыков воспитанников.

№ п/п	Мероприятие	Смена, отряд	Место проведения
1	Съемка видеосюжетов - самопрезентаций	1, 2, 3, 4	территория лагеря
2	Международная акция «Сад памяти»	1	территория лагеря
3	50-летие Владимира Борисовича Крамника (российский шахматист, чемпион мира по «классическим шахматам», обладатель Кубка мира (2013)): Шахматно-шашечные поединки	1, 2, 3, 4	территория лагеря
6	Акция «Капсула времени»	1, 2, 3, 4	территория лагеря

V РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Особенности воспитательной работы

Детский лагерь – особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

5.2. Основные характеристики уклада

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Основные характеристики уклада детского оздоровительного лагеря включают в себя несколько ключевых аспектов:

1. Безопасность:

- Обеспечение физической и психологической безопасности детей.
- Наличие квалифицированного медицинского персонала и системы экстренной помощи.

2. Здоровье и питание:

- Сбалансированное и разнообразное питание, соответствующее возрастным нормам.
- Проведение медицинских осмотров и контроль за состоянием здоровья детей.

3. Развивающие и развлекательные программы:

- Разнообразие мероприятий: спортивные, творческие, образовательные, социально-ориентированные.
- Участие в мастер-классах, конкурсах и соревнованиях.

4. Социальная адаптация:

- Формирование навыков общения и сотрудничества в группе.
- Поддержка дружеской атмосферы и взаимодействия между детьми.

5. Квалифицированный персонал:

- Наличие опытных воспитателей, педагогов и тренеров.
- Постоянное обучение и повышение квалификации сотрудников.

6. Инфраструктура:

- Удобные и безопасные жилые помещения.
- Наличие спортивных площадок, творческих мастерских и мест для отдыха.

Природное окружение:

- Расположение лагеря в живописной местности, близости к природе.
- Возможности для активного отдыха на свежем воздухе: прогулки, мастерклассы, занятия спортом.

8. Культурные мероприятия:

- Проведение тематических вечеров, концертов и праздников.
- Вовлечение детей в культурные традиции и обычаи.

9. Гибкость и индивидуальный подход:

- Учет интересов и потребностей каждого ребенка.

- Возможность выбора программ дополнительного образования и активности в зависимости от предпочтений детей.

Эти характеристики помогают создать комфортную развивающую среду для детей в оздоровительном лагере, способствуя их физическому, эмоциональному и социальному развитию.

Содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря.

5.3. Этапы реализации Программы

4.3.1. Подготовительный этап:

- Определение целей и задач программы.
- Сбор информации о потребностях детей и родителей.
- Разработка концепции программы и её содержания.

2. Планирование:

- Создание Программы расписаний мероприятий и занятий.
- Подбор кадров: вожатых, педагогов и медицинского персонала.
- Закупка необходимых материалов и оборудования.

3. Рекламная кампания:

- Информирование родителей и детей о программе через социальные сети и сайт.
- Проведение встреч и презентаций для заинтересованных сторон.

4. Запись и набор участников:

- Организация процесса регистрации детей на программу.
- Проведение собеседований или анкетирования для определения уровня подготовки детей.

5. Реализация программы:

- Проведение запланированных мероприятий, тренировок и мастер-классов.
- Мониторинг процесса и сбор обратной связи от участников и родителей.

6. Оценка и анализ:

- Оценка результатов программы по заранее установленным критериям.
- Сбор отзывов и предложений для улучшения.

7. Заключительный этап:

- Проведение итогового мероприятия на каждой смене.
- Подведение итогов и составление отчета о проведенной программе.
- Планирование дальнейших шагов и возможных изменений на следующий сезон.

5.4. Партнерское взаимодействие

- МОУ ДОД «Городская станция юных туристов «Полюс»
- МУ МВД России «Нижнетагильское», отдел пропаганды БДД ОШБДО
- Музей - заповедник «Горнозаводской Урал»
- МБУ Музей Памяти Воинов – тагильчан, погибших в локальных войнах планеты (ГДДЮТ)

- Музей изобразительных искусств
- пожарная часть № 20 села Николо-Павловское
- ОПДН ЛО МВД России
- Союз ветеранов локальных войн г.Нижний Тагил
- Центральная детско-юношеская библиотека;
- детская городская поликлиника №3;
- спортивные школы города Нижний Тагил: №2 и «Уралец».

5.5. Методическое обеспечение

Основные элементы методического обеспечения ЗОЛ «Солнечный»:

1. Нормативные документы и инструкции.

Это основа развивающей и воспитательной деятельности, включающая внутренние нормативные акты, регулирующие работу сотрудников лагеря, расписание занятий, требования безопасности и правила поведения воспитанников.

2. Учебно-методическая документация.

Этот раздел включает разработку планов занятий, сценариев праздников, досуговых мероприятий, спортивно-развлекательных программ и мастер-классов. Здесь учитываются возрастные особенности детей, специфика оздоровительной направленности и индивидуальные потребности каждого ребёнка.

1. Наличие программы воспитания лагеря, календарного плана для осуществления досуговой деятельности отрядов, программ работы кружков и планов досуговых центров, плана спортивно – массовых мероприятий.
2. Методическая копилка с разработками мероприятий в соответствии с выбранной тематикой данной ПРОГРАММЫ.
3. Комплект информационных материалов для вожатых («Портрет вожатого», «Условия развития коллектива», «Возрастные особенности детей и подростков», «Отрядные мероприятия», «Правила хорошей игры», «Комментарии к планированию деятельности отряда», «Режим дня»).
4. Методические материалы для организации деятельности вожатого (электронный ресурс/<https://summercamp.ru/>Электронная библиотека).
5. Методические материалы для входного и итогового анкетирования.
6. Разработка критериев мониторинга самореализации.

Ресурсное обеспечение программы (методические ресурсы)

- 1) Календарь юбилейных и памятных событий России 2025г.
- 2) Памятные даты России в 2025 году
- 3) Знаменательные и памятные даты Свердловской области в 2025 году
- 4) Документальные циклы т/передач по теме смен:
- 5) Серия коротких документальных роликов «Нижний Тагил – город трудовой доблести»
<https://www.youtube.com/watch?v=TMTKOngTQG0>
<https://www.youtube.com/watch?v=LCKkjdcslE0>
<https://www.youtube.com/watch?v=55Ll1s8YKiA>
<https://www.youtube.com/watch?v=3T5uTRwLS10>
<https://www.youtube.com/watch?v=qqmSclaGUYc>
<https://www.youtube.com/watch?v=dftyl9AZImo>
<https://www.youtube.com/watch?v=dftyl9AZImo>
<https://www.youtube.com/watch?v=OI1k3HfnM2Y>
<https://www.youtube.com/watch?v=HVTiQ0777zA>
<https://www.youtube.com/watch?v=qkvt9QxDbGE>
- 6) Как зарождался город Екатеринбург
<https://www.youtube.com/watch?v=cxHhut8XzD4>

- 7) Екатеринбург и Свердловская область: путешествие на Урал (https://www.youtube.com/watch?v=pKiRQ_NKgv8)
- 8) 10 лучших мест путешествий на Урале (<https://www.youtube.com/watch?v=WwPM5PKaQO8>)
- 9) *Деятельность досугового центра «Культурное путешествие»: путешествие по России путем просмотра тематических циклов передач на телеканале «Вместе-РФ»:*
- 10) **«Я тебя знаю»** - о совсем крошечных поселениях, и о тех, кто там живет: города Юрьевец, Кириллов, Калязин, Мышкин, Суздаль, Гороховец, Сортавала, Старица, Каргополь, Таруса, Плещеево (<https://vmeste-rf.tv/programs/tsikl-ya-tebya-znayu/>)
- 11) **"Вместе-РФ"** представляет передачи о выдающихся представителях того или иного региона - видных деятелях науки и культуры, а также фильмы о простых людях, состоявшихся в своем деле (https://vmeste-rf.tv/programs/214/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=86378539&utm_content=59928478_wij7m9&utm_term=sbhv0w&PAGEN_3=2)
- 12) **«Человек на своем месте»** - цикл передач рассказывает о людях, которые оказались на своем месте. Вы узнаете о том, кто сторожит Байкал, каково это, быть капитаном геологоразведочного судна и почему метеоролог на Ай-Петри ни за что не променяет свою работу (<https://vmeste-rf.tv/programs/chelovek-na-svoem-meste/>)
- 13) **Молодая наука** - цикл рассказывает о крупнейших вузах России (<https://vmeste-rf.tv/programs/molodaya-nauka/>)
- 14) **Наставники - проект «Наставники»** - о людях разных профессий, которых объединяет призвание учить, воспитывать, вдохновлять детей и подростков. Эти люди не учились в педагогических вузах, но говорят с подрастающим поколением на одном языке. «Наставники» рассказывают о себе сами. Проект изначально задумывался как портретный, без авторского, закадрового текста. Но, кто же может лучше познакомить зрителя с героем сюжета, чем он сам, его ученики или близкие (<https://vmeste-rf.tv/programs/nastavniki/>)
- 15) **Культурное наследие России** - цикл передач знакомит с праздниками и обычаями народов России. Мы побываем в разных уголках нашей страны, увидим, как сохраняется и возрождается традиционная культура, познакомимся с ее хранителями (<https://vmeste-rf.tv/programs/kulturnoe-nasledie/>)
- 16) **Строки памяти** - инициированный Молодежной межпарламентской ассамблей государств – участников медиапроект «Строки Памяти» посвящен сохранению памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и приобщению к истории тех лет через строки произведений национальных поэтов государств – участников МПА СНГ (<https://vmeste-rf.tv/programs/line-memory/>)
- 17) **Театры России** - русский театр жив. Аншлаги, долгие оvationи, и несколько выходов на поклон публике. Эти театры находятся не в Москве, но в своем профессионализме ничуть не уступают именитым столичным сценам. Цикл специальных репортажей о малых театрах России. Революционные режиссерские решения и главное - талантливые люди, которые делают качественный театр в России. (<https://vmeste-rf.tv/programs/theatres-russia/>)
- 18) **Театральное закулисье** - программа знакомит с историей российских театров и рассказывает, чем они живут сегодня. (<https://vmeste-rf.tv/programs/70/>)
- 19) **Золотая серия России** - история отечественного кино — это период длиною в одно столетие. Если точнее, это всего 120 лет. Нам есть, чем гордиться. Свои "первые шаги" русский дореволюционный кинематограф делает в самом начале двадцатого века. Первая русская "фильма", первая кинофабрика, первые звезды немого экрана... Эти увлекательные страницы истории российского кино до сих пор известны только узкому кругу профессионалов... (<https://vmeste-rf.tv/programs/180597/>)
- 20) **Наша марка** - программа "Наша марка" - это путеводитель по малоизвестным и знаменитым отечественным брендам. В нашей стране существуют не только вологодские кружева, гжель, хохлома, прославившие российские провинции, но и множество менее известных марок. Задача программы рассказать о них, об их истории и настоящем. (<https://vmeste-rf.tv/programs/213/>)

21) **Заповедники РФ** - что сегодня представляют собой заповедники, зачем они необходимы и кто заботится об их сохранности. Перед создателями фильмов стоит сразу несколько задач: показать зрителю многообразие флоры и фауны в разных частях и в разных климатических поясах огромной страны; рассказать о людях, которые работают в заповедниках, об их научной и просветительской работе; поднять тему защиты природы и браконьерства; наконец, затронуть национальные и этнические особенности, с тем, чтобы дать зрителям почувствовать колорит этих удивительных мест.

(<https://vmeste-rf.tv/programs/the-reserves-of-the-russian-federation/>)

7. «Киноуроки в школах России и мира» - <https://kinouroki.org/#exit>

8. Подборка тематических аудио файлов для трансляции по территории лагеря

9. («Музыка нового дня»);

10. Подборка музыкальных игр;

11. План работы библиотеки.

12. План спортивно – массовых мероприятий.

13. Книги и журналы по теме смены.

14. Интернет ресурсы

(для проведения отдельных мероприятий с использованием кода быстрого ответа - QR-кода).

Оценка качества реализации программы

В течение смены планируется оздоровить 144 ребенка в возрасте от 6,5 до 17 лет. В лагере будут сформированы 6 отрядов по 24 человека в каждом.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- *усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);*

- *формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);*

- *приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.*

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Механизм оценки результатов программы

Оценка качества реализации программы

Механизм оценки результатов программы

Период смены	Дни смены	Планируемые результаты	Педагогические «инструменты» измерения результатов	Формы представления результатов
Организационный	1-4	Получат понимание о задуманной идее смены и главной ее цели: уважение к культурному и историческому прошлому России, к истории и традициям родного края.	Наблюдение Опрос	• Беседы • Введение в тему смены • Участие в подготовке к открытию смены
Основной	1-4 5-19	Самореализация в процессе отдыха и оздоровления	Опросник «Умею сам – научу других».	Организация работы креативных площадок под руководством волонтеров –инструкторов
Основной	12	Проявят инициативу и реализуют свои способности	Наблюдение за проявлением инициатив детей	Подготовка и проведение мероприятий: • Соавторство, сотворчество, соведущие. • Изготовление костюмов, декораций, атрибутики, бутафории • Участие в творческих проектах смены • Спортивные увлечения, достижения
			• «Рейтинг активности» (индивид/групп.)	• Система поощрения (индивид/групп) • Отзывы родителей и детей
		Узнают примеры стойкости и любви к Родине на основе исторических фактов о Великой Отечественной войне		• Беседы, викторины, квесты, КТД • Информационный час «Культурное путешествие «Горжусь тобой, мое Отечество»
		Проявят бережное отношение к природе		• Беседы, викторины, квесты, КТД • Информационный час «Культурное путешествие «Горжусь тобой, мое Отечество»

		Проявят интерес к ведению здорового образа жизни и занятиям физической культурой и спортом	Наблюдение Опрос	- Беседы, викторины, квесты, КТД - Спортивные часы, зарядки, прогулки на свежем воздухе <i>Информационный час</i> «Культурное путешествие «Горжусь тобой, мое Отечество»
		Проявят уважительное отношение к труду	Наблюдение Опрос	- Беседы, викторины, квесты, КТД - Трудовые десанты - Помощь в трудовой деятельности <i>Информационный час</i> «Культурное путешествие «Горжусь тобой, мое Отечество»
		В ситуациях выбора будут отдавать предпочтения в пользу нравственно-этических норм. Будут проявлять такие личностные качества, как: добрая воля, бескорыстие, взаимопомощь, отзывчивость, надежность, доброта, любовь, совесть, гражданственность, ответственность, патриотизм, милосердие, честность, трудолюбие, вера, верность, здоровье, смелость, забота, послушание.	- Игра - Наблюдение за предпочтением детей и подростков в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм	- Межличностные отношения в коллективе - Участие в различных формах активностей
Итоговый	19-20	<u>Удовлетворенность отдыхом</u> 1. «Рейтинг активности». 2. Индивидуальные рекомендации воспитателя родителям (законным представителям) ребенка. <u>Эмоциональный настрой</u> 1. "Когда я приеду домой, то обязательно расскажу самым близким мне людям, что наша страна-это наша гордость, потому, что... 2. Я горжусь тем, что живу в России, потому, что русскому человеку присущи самые лучшие качества человека. Это такие качества, как...		

Заключение

Методическое обеспечение позволяет ЗОЛ «Солнечный» успешно решать поставленные задачи, создавая условия для всестороннего развития личности ребенка, укрепления его здоровья и социализации. Методические материалы постоянно обновляются, пожелания родителей (законных представителей), а также отдыхающих детей и подростков учитываются при планировании дальнейшей работы.

5.6. Материально-техническое обеспечение

В ЗОЛ «Солнечный» имеются оптимальные условия и площадки для проведения различных мероприятий:

- клуб, спортивная площадка с футбольным полем (волейбол, пляжный волейбол, баскетбол, пионербол, футбол, городки);
- технические средства (ноутбук, музыкальная аппаратура, телевизор (плазма) – используется вместо экрана и проектора, переносная колонка для проведения танцевальных зарядок, занятий в хореографическом кружке и репетиций);
- персональный компьютер с компьютерными программами для монтажа и множительной оргтехники для интерактивного взаимодействия;
- настольные развивающие игры;
- спортивный инвентарь и спортивно-оздоровительные снаряжения;
- материалы для оформления и творчества детей в необходимом количестве;
- канцелярские принадлежности в необходимом объеме;
- инвентарь и инструментарий для детского творчества;
- призы и награды для стимулирования активности детей.

Площадки и помещения для занятий физической культурой и спортом

№ п\п	Объект ЗОЛ «Солнечный»	Формы работы с детьми и подростками	Ожидаемый результат
1.	Баскетбольная площадка	Игра в баскетбол; организация и проведение подвижных игр на свежем воздухе; организация и проведение спортивных соревнований.	Общее оздоровление детей; формирование лидерских качеств; развитие навыков командного взаимодействия; развитие творческих способностей у детей.
2.	Волейбольная площадка	Игра в волейбол; игра в пионербол.	Общее оздоровление детей; развитие навыков командного взаимодействия.

3.	Футбольное поле	Игра в футбол; организация и проведение подвижных игр на свежем воздухе; проведение ежедневной утренней спортивной зарядки.	Общее оздоровление детей; развитие навыков командного взаимодействия.
4.	Уличные тренажеры	Занятия под руководством физорга/воспитателя/вожатого	Общее оздоровление детей.

Площадки и помещения для развития творчества

№ п\п	Объект ЗОЛ «Солнечный»	Формы работы с воспитанниками лагеря
1.	Летняя беседка	Место сбора отрядов
2.	Летняя эстрада	Хореография Викторины Беседы Культурно-досуговая деятельность Фестивали Концерты КВН Конкурсы Дискотеки
3.	Костюмерная	Народные костюмы Концертные костюмы Костюмы сказочных героев Костюмы исторических героев Танцевальные костюмы
4.	Футбольное поле	Массовые мероприятия Игровые программы
5.	Линейка	Зарядка Церемония поднятия Государственного флага РФ Проведение мероприятий Проведение линеек Проведение старта спортивных мероприятий Проведение развлекательных мероприятий
6.	Сцена у клуба (под открытым небом)	Проведение общелагерных вечерних мероприятий

Медицинский корпус оборудован необходимым инвентарем для оказания первой помощи и мониторинга состояния здоровья детей.

Медицинское обеспечение программы реализуется путем выполнения следующих мероприятий:

- Медицинский контроль за физическим воспитанием в летнем оздоровительном лагере;
- медицинское обследование детей;
- санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения закаливающих мероприятий, занятий физической культурой и спортом, проживанием детей и подростков;
- контроль за соблюдением режима дня и мер профилактики травматизма во время занятий физическими упражнениями и трудовой деятельностью;
- санитарно – просветительская работа с отдыхающими детьми и персоналом лагеря;
- ведение медицинской документации;
- оценка эффективности оздоровительных мероприятий.

5.7. Кадровое обеспечение

Важнейшую роль играет профессионализм персонала детского лагеря: спортивные инструкторы, вожатые, воспитатели, педагог-психолог, медицинские работники и руководители кружков. Именно благодаря хорошо подготовленному педагогическому коллективу реализуется программа воспитания.

В реализации ПРОГРАММЫ участвуют студенты Нижнетагильских педагогических колледжей и студенты НТГСПА, учителя школ города, имеющие квалификационные категории. Контроль над здоровьем детей осуществляется медицинскими работниками детской городской поликлиники №3.

Перечень должностей:

- начальник лагеря – 1 чел.;
- педагог-организатор – 1 чел.;
- педагоги дополнительного образования – 4 чел.;
- воспитатели – 6 чел.; (наличие педагога с образованием педагога-психолога)
- вожатые – 6 чел.;
- спорт.инструктор – 1 чел.;
- медицинские работники – 2 чел.

Педагог-организатор: несет ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, проведения общелагерных мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность кадров.

Педагоги дополнительного образования: отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общелагерных мероприятий.

Подбор и распределение кадров осуществляется администрацией оздоровительного лагеря. Перед началом работы смены проводится установочный педагогический совет. На каждом отряде работает один воспитатель и один вожатый.

5.8. Взаимодействие с родительским сообществом

Информационно - правовые условия реализации программы обеспечивается современной информационно образовательной средой (далее - ИОС).

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационные образовательные среды (ИОС) представляют собой интегрированную систему инструментов и сервисов, обеспечивающих эффективное общение между детьми, сотрудниками оздоровительного комплекса и родителями. Несмотря на то, что ЗОЛ «Солнечный» не осуществляет непосредственно образовательную деятельность, современная ИОС помогает наладить прозрачное и удобное взаимодействие с родителями (законными представителями).

Цели взаимодействия через ИОС

1. Повышение открытости и доверия родителей к работе комплекса.
2. Своевременное предоставление актуальной информации о здоровье и самочувствии ребенка.
3. Учет мнения родителей относительно организации отдыха и оздоровления детей.
4. Освещение культурной, интеллектуальной, творческой, спортивной жизни детей и подростков в лагере.

Функции ИОС в ЗОЛ «Солнечный»

Удобство передачи сообщений и уведомлений

Через чат-сервисы или специализированные платформы сотрудники лагеря своевременно информируют родителей о важных изменениях в расписании дня, экскурсиях, развлечениях и других мероприятиях. Эта информация подается удобным способом, позволяя избежать недопонимания и стрессов.

Фото отчет о дне ребенка

Регулярные обновления фотографий и видеоматериалов позволяют родителям (законным представителям) видеть, как ребенок проводит время в лагере, участвуют ли дети в активных играх, занятиях спортом или творческими мероприятиями. **Обратная связь и предложение идей**

Средства ИОС помогают собирать отзывы и предложения от родителей, анализировать проблемы и улучшать качество предоставляемых услуг. Через формы опроса или специальные форумы администрация ЗОЛ «Солнечный» получает обратную связь и учитывает пожелания при планировании следующих смен.

Таким образом, использование современных информационных образовательных сред существенно улучшает взаимодействие ЗОЛ «Солнечный» с родительским сообществом. Благодаря описанным возможностям пребывание ребенка в лагере является комфортным и безопасным, способствуют доверительным отношениям между администрацией и родителями (законными представителями), способствуя формированию положительного имиджа учреждения отдыха и оздоровления.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодами и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов ЗОЛ «Солнечный», осуществляющий планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов и вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря включены инвариантные модули (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в ЗОЛ «Солнечный», использованы с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

В ЗОЛ «Солнечный» наряду с календарным планом воспитательной работы проводит и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая закрепляется в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы ЗОЛ «Солнечный».

Введение в игровую модель смены.

...От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!..
(Государственный Гимн
Российской Федерации)

Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом.

Игровая модель

Отправной точкой погружения детей и подростков в содержание игровой модели является Легенда о Волшебной Звезде по имени Капелла, которая светила ярче всех остальных звезд на небе и дарила людям надежду, радость и вдохновение.

Согласно легенде, Волшебную звезду похищает и прячет в густых лесных туманах злой колдун по имени Зависть. Однако для спасения Волшебной Звезды находятся добровольцы, которые готовы отправиться в нелегкое путешествие, чтобы найти ее и освободить.

По сюжету игры в определенный момент волонтеры находят Волшебную Звезду, но обнаруживают, что она потеряла способность яркого свечения, а значит Звезда больше не является Волшебной, потому, как не может помогать людям и дарить им добро, надежду, радость, бескорыстие, взаимопомощь, честность, отзывчивость, надежность, заботу, любовь и счастье.

Разыскивая Волшебную Звезду, волонтеры обнаруживают послание от Доброго Волшебника по имени Счастье, в котором говорится о том, что Звезде можно вернуть ее волшебные способности, но для этого необходимо пройти испытания и собрать все ИМЕННЫЕ звезды.

(каждой звезде присваивается личностное качество из разряда базовых ценностей личности)

Волонтеры принимают решение пройти все испытания и вернуть Звезде ее волшебные способности, чтобы она вновь смогла помогать людям и дарить им добро, свет, надежду, радость, бескорыстие, взаимопомощь, честность, отзывчивость, надежность, заботу, любовь и счастье.

Рассказав ребятам легенду и пояснив, что наши предки считали добро духовным богатством, которое необходимо накапливать всю свою жизнь, рассказчик приглашает их в путешествие на поиски Волшебной Звезды.

Далее с детьми проходит беседа, в ходе которой выясняется, что такое добро, для чего совершать добрые поступки и кто такие добровольцы?

Таким образом, в общей беседе с ребятами приходим к выводу о том, что добровольцами можно назвать и волонтеров.

Здесь и начинаются их великие приключения, полные испытаний, дружбы и чудес...

И так, опираясь на легенду, мы решили дать нашему лагерю творческое название Союз волонтеров, где будут созданы волонтерские отряды, каждому из которых предстоит продвигать одно из шести ДВИЖЕНИЙ.

Каждый отряд представляет волонтерское ДВИЖЕНИЕ.

В отрядах Союза волонтеров обсуждается внутренний документ организации «Положение о волонтерском отряде», за который проходит голосование.

Приняв ПОЛОЖЕНИЕ, каждый отряд вливается в игровой сюжет смены и начинает свою деятельность.

В каждом движении волонтеры придерживаются своих убеждений (направлений):

1. «Ценим историю...»
2. «Сохраняем природу»

3. «Храним культуру, развиваем искусство»
4. «Воплощаем творчество»
5. «Пропагандируем и развиваем спорт»
6. «Ценим и уважаем труд»

(на основе этих убеждений подбираются названия и девизы отрядов)

Для каждого волонтерского отряда определяется часть общих и часть персональных задач.

К общим задачам отнесены:

- Популяризировать волонтерское движение
- Способствовать сохранению наследия Родины

Персональные задачи:

- Организовывать отрядные мероприятия, дела, события
- Создать творческий проект, направленный на пропаганду уважения исторического и культурного наследия своей страны.
- Подготовить к итоговому ФЕСТИВАЛЮ агитбригаду, стилизованную под тематику ДВИЖЕНИЯ волонтерского отряда.

КАЖДЫЙ ОТРЯД «зарабатывает» ЗВЕЗДЫ, которые различаются по достоинству: золотые, серебряные, бронзовые.

Высшей наградой считается Звезда по имени Солнце.

***Личные достижения**

Для каждого ребенка-волонтера заводится волонтерская книжка, в которой проставляются личные достижения (по уровням). Для этого будут использоваться штампы с изображением детской символики.

Таким образом, каждый отряд на смене борется за лучший рейтинг в популяризации ДВИЖЕНИЯ своего волонтерского отряда.

Дополнительное поощрение:

Каждый волонтерский отряд имеет возможность заработать дополнительные звезды за поддержание чистоты закрепленной территории в отряде и лагере, за коллективное выполнение зарядки, а также интересные отрядные дела и активности.

Итоговым мероприятием смены станет ФЕСТИВАЛЬ агитбригад, стилизованных под тематику ДВИЖЕНИЯ волонтерского отряда.

Выступления стилизованных агитбригад волонтерских отрядов готовятся на протяжении всей смены и являются ПРОДУКТОМ реализации творческого проекта «Горжусь тобой, мое Отечество!».

ОТРЯДЫ-ПОБЕДИТЕЛИ в конце смены получают сладкие призы на финальном событии смены.

Согласно игровой модели, преобразуется и структура лагеря:

- «Союз волонтеров» - лагерь «Солнечный»
- Отряд волонтеров – отдельно взятый отряд в лагере
- Руководитель СОЮЗА волонтеров – заведующий лагеря
- Руководитель СОЮЗА волонтеров – начальник лагеря

- Координатор СОЮЗА волонтеров – педагог-организатор
- Капитаны волонтерского отряда – командиры отряда
- Советники волонтерского отряда – вожатые лагеря
- Руководители волонтерского отряда – воспитатели лагеря
- Волонтеры - лидеры – лидеры совета волонтеров
- Волонтеры – все дети, отдыхающие в лагере
- Центральная эстрада - место проведения массовых мероприятий, событий, дел
- Кафе «Волонтерская ВКУСНЯШКА» - столовая
- Огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек орг. периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.
- Карта путешествия – бланк с заданиями для достижения поставленных целей в заявленном игровом сюжете.
- Звезды, волонтерская книжка – средства поощрения отрядов и детей
- Карты – место для размещения Звезд всех уровней, наград, полученных отрядами.

Критерии оценивания деятельности волонтерских отрядов:

- творческий поиск и талант
- нестандартное решение
- дружные и сплоченные отношения в отряде
- активная позиция в игре
- ответственные действия и поступки.

Под деятельностью волонтерских отрядов подразумевается уровень подготовки и участия в делах, событиях, мероприятиях, которые оцениваются в соответствии с критериями.

Ежедневно каждый отряд имеет возможность получать дополнительные звезды, которые могут быть присуждены за пропагандистскую деятельность волонтерского движения своего отряда.

Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление складывается из деятельности:

- временных органов (совет дела, дежурный отряд, добровольные творческие группы по интересам)

Согласно игровой модели дети по желанию распределяются в творческие группы по интересам.

Совету лагеря на первом заседании будет предложено рассмотреть проекты документов Положение о волонтерском отряде и «Законы нашего лагеря», которые будут готовы выполнять и взрослые, и дети.

Таковыми законами могут быть:

1. Закон коллективных действий (общности)
2. Закон дружбы
3. Закон уважительного отношения к старшим и младшим
4. Закон доброжелательности
5. Закон взаимопомощи
6. Закон сдержанность и культуры поведения и речи
7. Закон честности
8. Закон доверия
9. Закон трудолюбия, ответственности и исполнительности
10. Закон бережливости окружающей среды.

Оперативное руководство творческой жизнедеятельностью Союза волонтеров осуществляется «Советом ЛИДЕРОВ», в состав которого входят непосредственно капитаны волонтерских отрядов и вожатые.

Прописаны обязанности капитана отряда.

Обязанности капитана отряда:

- Организовывать участие волонтеров отряда в выполнении плана мероприятий на период его деятельности (период смены).
- Своевременно и точно информировать членов отряда о предстоящей деятельности.
- Организовывать регулярные сборы по возникающим вопросам.
- Организовывать работу отрядов по выполнению творческих и разовых поручений (ЧТП).

На общем сборе «Совета ЛИДЕРОВ» в конце каждого дня оценивается деятельность ВОЛОНТЕРОВ (ДЕТЕЙ) и подводятся итоги работы (отрядная свечка) по следующим критериям:

- (высокий, средний, низкий)
- равномерность в распределении обязанностей внутри команды
- удовлетворенность всех волонтеров (детей) итогами дня.

Капитан отряда «отвечает» за свои действия перед «Советом отряда».

Законодательным органом детского лагеря является «Совет ЛИДЕРОВ», состоящий из числа опытных и ответственных ребят каждого отряда.

Таким образом, посредством организации соуправления вырабатывается система, которая будет способствовать самоорганизации коллектива и каждого его члена, обеспечивать взаимопонимание, доверие, ответственное отношение к делу и обладать хорошим воспитательным потенциалом.

В процессе реализации календарного плана смены ребята находят Волшебную Звезду Капеллу, которой постепенно возвращаются все ее Волшебные способности дарить людям добро, свет, надежду, радость, бескорыстие, взаимопомощь, честность, отзывчивость, надежность, заботу, любовь и счастье.

Ориентиром для формирования «Рейтинга активности» мы выбрали структурные компоненты воспитательного пространства лагеря: деятельность, общение, отношение.

Формы организации деятельности детей

Общение

(беседы, чтение книг с обсуждением, просмотр тематических видео материалов, диафильмов, виртуальные путешествия, викторины, концерты, тематические вечера, фестивали).

Деятельность

(Союз творческих объединений «*Мастери. Создавай. Придумывай. Думай*», который объединяет в себе несколько кружков, а также коллективно-творческие дела, игровые, конкурсные программы, квест-игры с использованием кода быстрого ответа - QR-кода, познавательные программы, выставки детского творчества, спортивно-массовые мероприятия, товарищеские матчи, игры, эстафеты, флешмобы).

Отношение

- самооценка
- самореализация
- раскрытие лидерских качеств
- положительный отклик на предлагаемые формы отдыха и оздоровления (участие в мероприятиях)

- личностный рост
- мотивация к познанию

9. рефлексия поступков (проявление таких личностных качеств как: добрая воля, бескорыстие, взаимопомощь, отзывчивость, надежность, доброта, любовь, совесть, гражданственность, ответственность, патриотизм, милосердие, честность, трудолюбие, вера, верность, здоровье, смелость, забота, послушание.

- Помимо реализации игровой модели, в календарном плане мероприятий на каждую смену предусмотрены мероприятия в рамках знаменательных дат.

Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте.

Летом 2025 года дети и подростки получают возможность посещения кружков, досуговых центров различной направленности:

1. «Основы пирографии» (выжигание)
2. «Тайны бумажного листа» (оригами)
3. «Магия превращения» (валяние)
4. «Магия спорта» (спортивные часы)
5. «Шахматная гостиная» (шашки/шахматы)
6. «Магия движений» (хореография)
7. «Солнечная палитра» (изобразительное искусство)
8. Секция «Легкая атлетика»
9. Секция «Конькобежный спорт»

Информационный час

- «Культурное путешествие: новые маршруты»

Досуговые центры

- «Академия звука» (караоке)
- «ЧиталоЧка» (библиотека)

Музыка нового дня

Трансляция тематической музыки

Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей).

Итог:

понимание

детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста предусмотрен свод правил в виде рисунков, а также для детей среднего и старшего школьного возраста, принятых советами отрядов законов проживания, взаимодействия, творческой активности. Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.

Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр видоизменяются, включая элементы веревочного курса, подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики ЗОЛ «Солнечный».

Организационный сбор отряда.

Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства.

Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.

Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. К организации события будут привлекаться представители дежурного по территории, столовой, объединение взрослых и детей.

Утренняя гигиеническая гимнастика.

Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация.

Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка-церемония старта дня. Военно-спортивная игра «Зарница».

Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни:

День Единства, День России, День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка- церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр и игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины.

Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников ЗОЛ «Солнечный». Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно

государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется

отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые посещают дети).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда.

Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование вожатым и воспитателем предложений по корректировке программы при необходимости. Использование формата рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности

Огонек середины смены.

Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство.

Предусмотрены форматы ярмарки, выставок, фестивалей. Предусмотрены включения руководителей, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек.

Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

№ п/п	Дата	События, дела, мероприятия
1.	08.06	«Здравствуй, лагерь» (знакомство отрядов с игровым сюжетом предстоящего путешествия). Веревочный курс «Шире круг» Посвящение вожатых «Супер-вожатый»
2.	09.06	Открытие смены «Горжусь тобой, мое Отечество!» Праздничный концерт, посвященный открытию смены
3.	10.06	Открытие Малых олимпийских игр «Олимп – 2025»
4.	11.06	Смотр отрядных уголков («Отряд в гостях у отряда»)
5.	12.06	Рисунки на асфальте «Неповторимая природа России»
6.	13.06	Конкурс инсценированной песни "Во славу Отечества!"
7.	14.06	Веревочный курс «Маршрут Победы»
8.	15.06	Конкурсно-танцевальная программа «Танцуем всей страной»
9.	16.06	Аллея трудовой славы (значимые люди г.Нижний Тагил)
10.	17.06	Фестиваль агитбригад «Доброе сердце»
11.	18.06	Туристическая эстафета (ГорСЮТ Н,Тагил) Заккрытие Малых олимпийских игр «Олимп – 2025»
12.	19.06	Классные встречи: Тематическая беседа при участии сотрудников Музея локальных войн
13.	20.06	Ярмарка путешествий. Праздничный концерт, посвященный закрытию смены «Горжусь тобой, моё Отечество!» Вожатский концерт

№ п/п	Дата	События, дела, мероприятия
----------	------	----------------------------

14.	21.06	Выезд «Мы встретимся снова...»
-----	-------	--------------------------------

1.	19.07	«Здравствуй, лагерь» (знакомство отрядов с игровым сюжетом предстоящего путешествия). *** Веревочный курс «Шире круг» *** Посвящение вожатых «Супер-вожатый»
2.	20.07	Приглашаем в союз творческих объединений «Мастери. Создавай. Придумывай. Думай» *** Квест-викторина «С чего начинается Родина»
3.	21.07	Открытие смены «Горжусь тобой, мое Отечество!» Праздничный концерт, посвященный открытию смены
4.	22.07	Рисунки на асфальте «Салют Победы» *** Фестиваль «Игры нашего детства»
5.	23.07	Открытие Малых Олимпийских игр «Победа – Наша гордость!»
6.	24.07	
7.	25.07	Смотр отрядных уголков Интеллектуальная игра «Ими гордится мир!» *** Конкурсно-игровая программа «Сила в единстве!»
8.	26.07	
9.	27.07	Военно-спортивная игра «Зарница»
10.	28.07	Интерактивная игра «Ни шагу назад!»
11.	29.07	Спортивное мероприятие «Будем сильными» Сдача норм ГТО
12.	30.07	Эко-игра «Наша планета»
13.	31.07	Конкурсно-танцевальная программа «Танцуем всей страной»
14.	01.08	Литературная гостиная «Наш край — наш герой» *** Конкурс видеороликов «От сердца к сердцу»
15.	02.08	Спортивное мероприятие «7-Я» (эстафета)
16.	03.08	Квест-игра «Фронтовая кухня»
17.	04.08	Конкурс фотографий «Вожатый в деле» *** Конкурсно – развлекательная программа «На страже Вашей безопасности...»
18.	05.08	Дружественные матчи по подвижным видам спорта и дружественные турниры по подвижным играм

19.	06.08	Фестиваль «Горжусь тобой, моё Отечество!» (выступление стилизованных агитбригад волонтерских отрядов) Конкурс песни «Россия живет, Россия поёт!»
20.	07.08	Ярмарка путешествий *** Праздничный концерт, посвященный закрытию смены «Солнечное настроение» *** Вожатский концерт
21.	08.08	Выезд «Мы встретимся снова...»